



JORNADA DE DEBATE

“ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA Y ÉXITO ESCOLAR EN LA POBLACIÓN GITANA”

16 de noviembre

Alicante

Centro Social Comunitario Gastón Castelló

Calle Pino Santo nº1A, 03011 Alicante

RESUMEN

Con la colaboración de:



PROGRAMA Y CONTENIDOS

La jornada en la que **participaron alrededor de 80 personas**, se estructuró en 4 sesiones:

Sesión Inaugural

- **M^a Dolores Ruiz Bautista**, Subdirectora General de Programas Sociales de la Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- **José de Lamo Pastor**, Director General de la Agencia Valenciana de Igualdad en la Diversidad de la Vicepresidencia y Consejería de Igualdad y Bienestar Social de la Generalitat Valenciana
- **Beatriz Micaela Carrillo de los Reyes**, Vicepresidenta Segunda del Consejo Estatal del Pueblo Gitano
- **Sofía Morales Garrido**, Concejala de Economía y Hacienda, y Patrimonio del Ayuntamiento de Alicante

Mesa de experiencias: El impacto de la escolarización temprana en la esperanza de vida escolar de la población gitana.

- **Andrés Duarte**, Concejalía de Derechos Sociales del Ayuntamiento de Murcia
- **Juanma Reig**, CEIP Antonio Ferrándis de La Coma (Paterna-Valencia)
- **Nicolás Jiménez**, Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA)
- **Moderador: Ricardo Hernández**, Coordinador de Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra Gaz Kaló

Mesa de experiencias: Acciones y programas para prevenir y reducir el abandono escolar.

- **Fernando Morión Fernández**, Fundación Secretariado Gitano
- **Juan Ramón Vilchez i Enríquez**, Dirección General de Acción Cívica y Comunitaria de la Generalitat de Catalunya
- **Juan Antonio Tatay Aranda y Rosario Castelló Sampedro**, IES Federica Montseny de Burjassot, y **Amparo Felipe**, Programa de Absentismo Escolar del Ayuntamiento de Burjassot
- **Moderador: Miquel Torres**, Gerente de Federació d'Associacions Gitanes de Catalunya

Grupo de Trabajo de Educación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano y responsables de las políticas de política social y educación de comunidades autónomas y de entidades locales

En este grupo de trabajo participaron alrededor de 20 personas con el objetivo de realizar propuestas de mejora y orientaciones operativas para el periodo 2018-2020, relacionadas con la escolarización temprana y la prevención/reducción del abandono escolar de la población gitana, sobre la base del debate mantenido durante la mañana.

Mesa “El impacto de la escolarización temprana en la esperanza de vida escolar de la población gitana”

Son numerosas las instituciones y los informes que destacan la importancia de la educación de la primera infancia como base esencial para el éxito del aprendizaje permanente, la integración social, el desarrollo personal y la posterior empleabilidad.¹ La adquisición de una base sólida en la primera infancia favorece que el aprendizaje posterior sea más eficaz y por tanto influye en que tenga una mayor probabilidad de continuar estudiando a lo largo de toda su vida. Los niños y niñas que tienen acceso a servicios de educación y cuidados de calidad en la primera infancia obtienen unos resultados mucho mejores, equivalentes a un avance de uno o dos años escolares, en pruebas internacionales sobre competencias básicas, como PISA y PIRLS.²

La adopción de un enfoque de intervención basado en el ciclo de vida de las personas supone, por un lado, priorizar los primeros años de vida de las personas (es en esta etapa en las que las desigualdades tendrán un mayor impacto en la vida adulta) y, por otro, ofrecer servicios de atención infantil y apoyos a los padres y madres para poder ofrecer a sus hijos/as un contexto educativo y afectivo adecuado. La calidad de los servicios juega un papel determinante a medio y largo plazo: un estudio en Estados Unidos determina que la brecha de logros entre grupos de niños y niñas pobres y no pobres se reduce tan sólo un cinco por ciento debido a la prevalencia de programas de baja calidad cuando el potencial sería en un 50% si la calidad fuera mucho mejor³. En definitiva, un buen diseño del programa educativo y del enfoque de la pedagogía y del currículo así como contar con un servicio continuado de calidad son los elementos fundamentales para lograr mejores resultados.⁴

Este enfoque tiene múltiples beneficios desde el punto de vista de la eficacia como de la eficiencia, dada su contrastada capacidad de retorno económico, pero sobre todo puede tener un impacto importante en la ruptura de la transmisión intergeneracional de la pobreza al dar mayores oportunidades de progreso y éxito no solo en la escuela, sino en su futuro como personas adultas.

Beneficios de la escolarización temprana para el desarrollo cognitivo, lingüístico y social, siempre y cuando sea de buena calidad:

- Mejora en las habilidades sociales y la motivación, que conducen a niveles más bajos de educación especial y fracaso escolar y mayores logros educativos en niños y niñas. En general, aumenta la confianza de los niños y niñas y les proporciona una base mejor para el éxito en la escuela (y posteriormente en el lugar de trabajo).
- Mayor éxito en el empleo y en la inclusión social.
- Mejores resultados de acceso al empleo para las madres.

¹ Comisión Europea, 2011, *Educación y cuidados de la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana* [enlace](#) / Banco Mundial y Unión Europea, 2011, *Towards an equal start: Closing the early learning gap for Roma children in Eastern Europe* [enlace](#) / Comisión Europea, 2013, *Social Investment Package* [enlace](#)

² Comisión Europea, 2011, *Educación y cuidados de la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana* [enlace](#)

³ Pianta, R. C., Barnett, W. S., Burchinal, M., & Thornburg, K. R. (2009). The effects of preschool education what we know. How public policy is or is not aligned with the evidence base, and what we need to know. *Psychological Science in the Public Interest*, 10(2), 49-88.

⁴ European Commission (Ed. 2009), *Early childhood education and care in Europe: Tackling social and cultural inequalities*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency P9 Eurydice. [enlace](#)

Un cerebro en desarrollo: la infancia una oportunidad

- El cerebro humano es maleable y su reorganización continúa a lo largo de la vida: sin embargo, el desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es más rápido y extenso. Aunque la formación de células está prácticamente completa antes del nacimiento, la maduración cerebral continúa.
- El desarrollo del cerebro es muy vulnerable a la influencia del ambiente. La nutrición inadecuada antes del nacimiento y en los primeros años de vida puede dificultar seriamente su desarrollo y ocasionar trastornos neurológicos y conductuales como discapacidades del aprendizaje y retraso cognitivo.
- La influencia que ejerce el ambiente de los primeros años en el desarrollo del cerebro es perdurable. Hay pruebas que indican que los lactantes expuestos a buena nutrición, juguetes y compañeros de juego tenían una mejor función cerebral cuantificable a los doce años de edad que los criados en un ambiente menos estimulante.
- El ambiente afecta no sólo el número de (células cerebrales) neuronas y el número de conexiones entre las mismas, sino también la forma en que éstas se afirman o "cablean". El proceso de eliminación del exceso de neuronas y sinapsis del cerebro denso e inmaduro, que continúa ya avanzada la adolescencia, es más notable en los primeros años de vida, y se guía en gran medida por la experiencia sensorial que tiene el niño del mundo exterior.
- El estrés en la primera infancia puede afectar la función cerebral, el aprendizaje y la memoria, en forma negativa y permanente. Las nuevas investigaciones aportan una base científica para el hecho reconocido desde hace tiempo de que los niños y niñas que presentan excesivo estrés en sus primeros años están en mayor riesgo de desarrollar dificultades cognitivas, conductuales y emocionales en etapas posteriores de su vida.

En España y en relación a la población gitana, los datos existentes apuntan a que se han producido avances en cuanto a la escolarización de los niños y niñas gitanas en la Educación Infantil y Primaria. Las tasas de escolarización en Educación Infantil son más bajas que para el conjunto de la población, pero han aumentado significativamente en los últimos años: entre 1994 y 2009 se ha producido un avance de casi 30 puntos en el porcentaje de niños y niñas gitanas que han asistido a Educación Infantil previamente a su escolarización obligatoria (87% en 2009).⁶

Durante la jornada se identificaron una serie de barreras y elementos facilitadores a la escolarización temprana de la población gitana, tal y como se puede ver a continuación:

BARRERAS



- Residencia en barrios con alta concentración de población gitana, lo cual conduce a tener centros educativos con una alta concentración de población gitana.
- Nivel de ingresos insuficiente.
- Baja sensibilización y concienciación familiar sobre la importancia de la escolarización temprana.
- Poca presencia de la población gitana en estudios superiores de educación infantil. Esto conduce a que en los centros de cuidado infantil entre 0 a 6 años se cuente con poco personal de etnia gitana.
- Dificultades a la hora de conciliar la vida laboral con la vida familiar y personal, especialmente entre las mujeres.

⁵ Carnegie Corporation of New York, 1994, *Starting Points. Meeting the Needs of our Youngest Children*. New York: Carnegie Corporation of New York.

⁶ Fundación Secretariado Gitano (2010): *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Madrid, IFIE/ Instituto de la Mujer.

- La distancia entre los centros de educación infantil y las viviendas de las familias, que en algunas ocasiones no se encuentran próximos a los lugares de residencia (especialmente barrios periféricos o asentamientos segregados).



ELEMENTOS FACILITADORES

- Relacionados con las **CONDICIONES DE VIDA** de las personas:
 - Apoyo a la atención a necesidades básicas (alimentación, higiene) y apoyo económico a la escolarización temprana.
 - Programas de conciliación para madres y padres.
- Relacionados con las **INFRAESTRUCTURAS Y LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES** de educación:
 - Contar con infraestructuras y materiales educativos de alta calidad.
 - Reforzar la motivación del profesorado.
 - Contar con personal gitano en los centros educativos como educadores o mediadores.
 - Introducir la gestión de la diversidad y la promoción de la igualdad en las clases.
 - Visibilizar la historia y cultura gitana en la escuela.
 - Formación sobre historia y cultura gitana al profesorado, especialmente en aquellos centros con mayor concentración de población gitana.
- Relacionados con la **IMPLICACIÓN DE LOS ACTORES:**
 - Implicación de las familias en los centros, especialmente de familias con niños/as escolarizados en educación primaria o secundaria.
 - Participación del movimiento asociativo del barrio y otros actores de la comunidad.
- Relacionados con la **SENSIBILIZACIÓN DE LAS FAMILIAS:**
 - Utilizar las actividades de ocio y tiempo libre para fomentar la escolarización y la importancia de la educación.

ACCIONES A IMPULSAR EN LOS PRÓXIMOS AÑOS

La escolarización temprana entre la población gitana sigue siendo un reto importante. El Marco para la Cooperación Europea en Educación y Formación 2020 establece como objetivo el que al menos el 95% de los niños/as entre cuatro años y la edad de comienzo de la Educación Primaria hayan pasado por la etapa de Educación Infantil.

Para contribuir a este objetivo, la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 cuenta con un objetivo específico, tal y como se puede ver en la tabla a continuación.

Tabla 1. Objetivo 1.1. de la Estrategia en relación al Incremento de la escolarización de la población gitana en la Educación Infantil

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia		
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Evaluación 2017	2020
1.1. Incrementar la proporción de niños y niñas gitanas que han asistido a educación infantil previamente a su escolarización obligatoria (<6 años)	97,5% ⁷	---	87% ⁸ (2009)	---	91%		95%

Para lograr un mayor avance, la Estrategia establece tres líneas de actuación:

- Apoyo a la incorporación de la población gitana en el periodo 0-3, dando prioridad las familias con riesgo de exclusión social.
- Sensibilización y concienciación familiar y apoyo a la participación de las familias en la escuela, así como a la formación de personas jóvenes como educadoras.
- Promoción de la conciliación laboral, familiar y personal.

Fruto del debate mantenido a lo largo de la jornada y en el taller de debate, se identificaron una serie de acciones específicas a impulsar en los próximos años desde las administraciones públicas, que requieren la implicación de tres actores clave:



⁷ Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011* (datos correspondientes a 2008)

⁸ Fundación Secretariado Gitano, 2010, *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Madrid, IFIIE/ Instituto de la Mujer.

INSTITUCIONES Y CENTROS EDUCATIVOS

- FAVORECER EL ACCESO DE LA POBLACIÓN GITANA A LOS CENTROS INFANTILES DE 0 a 6, EVITANDO LA CONCENTRACIÓN EN ALGUNOS CENTROS:
 - Apoyando económicamente la escolarización de niños y niñas, especialmente en aquellos centros infantiles que requieren un desembolso económico.
 - Revisando los criterios de baremación para el acceso a las aulas de 0 a 3 años, priorizando como criterio de acceso, además del acceso al mercado laboral de padres o madres, la situación socio-económica de la familia (en muchos casos la población gitana no accede a estas aulas porque están concebidas para apoyar el acceso al empleo de padres y madres).
 - Fomentar que las comunidades autónomas promuevan que los centros educativos soliciten el aula para niños y niñas de 2 años, especialmente en centros educativos con un alto porcentaje de población gitana.
- INCORPORAR LA HISTORIA Y CULTURA GITANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS:
 - Realizando formaciones específicas sobre historia y cultura gitana, así como gestión de la diversidad al profesorado (antes se hacía a través de los sindicatos y las asociaciones del movimiento asociativo gitano).
 - Incorporando la historia y cultura gitana en el *currículum* educativo de los centros infantiles. Para ello es fundamental que se dediquen medios económicos para que ese *currículum* se pueda desarrollar.
 - Aprovechando las figuras de coordinación de igualdad y convivencia para promover la educación inclusiva. Estas personas podrían recibir formación específica sobre historia y cultura gitana.
- ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS, especialmente en centros infantiles con mayor porcentaje de población gitana.

FAMILIAS

- IDENTIFICAR E IMPLICAR A UNA SERIE DE FAMILIAS para que escolaricen a sus niños/as de 0 a 6 años y QUE SIRVAN DE REFERENTES para el resto de familias (efecto “contagio”).
- Ofrecer programas de apoyo a la REINCORPORACIÓN DE LAS MADRES A LA FORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN.
- Organizar actividades para lograr una MAYOR IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS GITANAS EN LA GESTIÓN DE LOS CENTROS DE 0 A 3 AÑOS.

ENTORNO COMUNITARIO

- REALIZAR ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO MUTUO para mejorar la comprensión de la situación e historia de la población gitana en el entorno comunitario.

Mesa de experiencias “Acciones y programas para prevenir y reducir el abandono escolar”

El abandono prematuro de los estudios por una parte significativa de las nuevas generaciones puede tener serias implicaciones de cara al desarrollo económico y la inclusión social y laboral en el futuro. Por ello, la reducción del abandono es uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Educación y Formación 2020 de la Unión Europea.⁹

El abandono educativo temprano se produce cuando una persona abandona los estudios sin haber concluido algún tipo de formación más allá de la enseñanza obligatoria.¹⁰

El absentismo escolar¹¹ y el abandono de la educación constituyen factores determinantes para medir la calidad del sistema educativo (el logro de la máxima escolarización y hasta la mayor edad posible es una de las aspiraciones de los sistemas educativos europeos).

El último estudio disponible sobre educación secundaria y población gitana¹² pone en evidencia unas grandes diferencias entre la población gitana y la población total, partiendo de la base de que en España el abandono escolar continúa siendo mucho más elevado que en el resto de la Unión Europea:

- El abandono escolar de la juventud gitana entre 18 y 24 años¹³ es muy superior al de la población total: 63,7% frente a 24,7%¹⁴ (una diferencia de 39 puntos porcentuales). El porcentaje era algo mayor en las chicas gitanas (64,4%) que en los chicos gitanos (63,0%) aunque la diferencia no es muy grande entre los dos sexos. Cabe destacar que el 74,1% que abandonaron sus estudios lo hicieron durante la educación secundaria obligatoria (ESO), siendo segundo el curso en el que mayor porcentaje de abandono se produjo (31%), teniendo en cuenta que las chicas gitanas abandonan mucho antes que los chicos: el 17,5% de las chicas lo hace en sexto de primaria frente al 7,6% de los chicos, lo que significa que ni si quiera llegan a comenzar los estudios de la ESO, y el 19,5% lo hace en primero de la ESO.
- La tasa de absentismo escolar¹⁵ se cifra en 14,3%, siendo más pronunciada en las chicas gitanas (16,0%) que en los chicos (12,8%). Es importante destacar la incidencia que el absentismo escolar tiene en la ESO, en la medida en que los datos reflejan una mayor

⁹ Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, 2013, *El abandono educativo temprano: análisis del caso español*

¹⁰ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013, *Boletín de Educación educaine, El problema del abandono temprano de la educación y la formación*

¹¹ Para los menores de 16 años oficialmente no se utiliza el concepto de ‘abandono escolar’ sino el de ‘absentismo crónico’.

¹² Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con el Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET) (datos de 2012)

¹³ Que dejaron de estudiar o formarse antes de haber completado la educación secundaria no obligatoria (bachillerato o ciclos formativos de grado medio).

¹⁴ Eurostat, 2012, *Early leavers from education and training, age group 18-24* (tasa de abandono escolar, edades comprendidas entre 18 y 24), datos consultados el 23/10/2017

¹⁵ El porcentaje de alumnas y alumnos que falta de forma injustificada más de cuatro días al mes respecto al total de alumnado matriculado.

incidencia del absentismo escolar y las ausencias que en otro tipo de enseñanzas, aunque como se ha puesto de manifiesto en estudios anteriores, la situación de absentismo empieza a gestarse ya en la etapa de primaria.

- El fracaso escolar, entendido como el porcentaje de jóvenes entre 16 y 24 años que no han obtenido la enseñanza secundaria obligatoria, es decir, que ni si quiera han completado los estudios obligatorios, constituye uno de los indicadores más significativos al tratar la cuestión de la educación de la juventud gitana. Las cifras ponen de manifiesto la brecha que separa a la población gitana del conjunto de la población, ya que 64 de cada 100 personas gitanas con edades comprendidas en los 16 y 24 años no tienen la ESO, mientras que este porcentaje se reduce a 13 de cada 100 para el conjunto de la población. Así, por cada 100 personas hay 51 más dentro de la población gitana que no han logrado obtener la ESO en este intervalo de edad y que, por tanto, es muy difícil que lo hagan en el futuro. Asimismo, aunque la diferencia por sexos para el conjunto de la población es notable (las jóvenes presentan una tasa de fracaso escolar del 11,5% frente al 15,0% de los chicos), para la juventud gitana no se aprecia distinción¹⁶.

Principales razones por las que la juventud gitana abandona los estudios:

- Estar cansadas de estudiar o no gustarles lo que estaban estudiando.
- Los motivos familiares (pedimento o casamiento, responsabilidades familiares, cambio de domicilio o presiones familiares), con importantes diferencias entre hombres y mujeres: el 42,7% de las chicas lo hace por este motivo frente al 14,9% de los chicos.
- El deseo de encontrar un trabajo, también con una clara diferencia entre hombres y mujeres: el 9,3% de las chicas lo hace por este motivo frente al 21,7% de los chicos.

Consecuencias negativas que provoca el abandono escolar en el desarrollo vital de las personas:

- Ausencia de conocimientos y competencias básicas.
- Impacto en su empleabilidad y oportunidades de desarrollo profesional: menor probabilidad de acceder a un empleo, a que sea un empleo estable, menos salario y menor productividad.
- Pocas oportunidades y motivación para iniciar otro proceso formativo, pues la experiencia previa se vive como un fracaso personal.

¹⁶ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con el Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET)

Durante la jornada se identificaron una serie de barreras y elementos facilitadores relacionados con la prevención y la reducción del abandono escolar de la población gitana, tal y como se puede ver a continuación:

BARRERAS



- Privación material severa, así como dificultades prácticas del día a día.
- Bajo nivel socioeconómico, educativo y cultural del entorno familiar.
- Un mercado de trabajo que ofrece oportunidades laborales a personas con baja cualificación.
- Falta de motivación y desfase educativo (por ejemplo, incorporación tardía).
- Falta de referencias e invisibilidad en el currículum escolar.
- Centros escolares con una alta concentración de población gitana.
- Prejuicios, estereotipos y actitudes discriminatorias o que favorecen la segregación.
- Sistema educativo no siempre adaptado a las necesidades/dificultades del alumnado gitano.



ELEMENTOS FACILITADORES

- Relacionados con las **CONDICIONES DE VIDA** de las personas:
 - Apoyo a la atención a necesidades básicas (alimentación, higiene) y a la escolarización.
 - Programas de conciliación para madres y padres.
- Relacionados con el **ALUMNADO**:
 - Acompañamiento individualizado (*mentoring*) y enfocado en el proyecto formativo y laboral.
 - Reducción del número de profesorado que participa en los procesos formativos del alumnado gitano (el que haya demasiados profesores o profesoras que participan en los procesos formativos es menos efectivo que el que haya menos referentes educativos).
 - Horario adaptado.
 - Incorporación de un enfoque psicopedagógico.
 - Atención a la transición de las etapas escolares: primaria → secundaria y secundaria → FP/Bachillerato.
 - Integración paulatina en grupos heterogéneos.
- Relacionados con el **CENTRO EDUCATIVO**:
 - Campañas de reducción del absentismo y abandono escolar específicas y adaptadas.
 - Acciones específicas para prevenir y reducir el absentismo y el abandono escolar como por ejemplo la creación de comisiones específicas para tratar este tema desde los centros.
 - Programas de refuerzo y apoyo escolar.
 - Adaptación curricular: metodologías similares a los centros de primaria (trabajo por proyectos y no por materias).
 - Presencia de población gitana en el centro como educadores/as y mediadores/as.
- Relacionados con la **IMPLICACIÓN DE LOS ACTORES**:
 - Trabajar conjuntamente con todos los agentes implicados, educativos y no educativos.


- Relacionados con la **IMPLICACIÓN/SENSIBILIZACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL CENTRO EDUCATIVO Y EL ENTORNO:**
 - Implicación de las familias en las actividades de los centros.
 - Uso de los espacios del barrio más cercanos a las familias para la realización de actividades.
 - Refuerzo del compromiso mutuo.
 - Cambio de la imagen de los centros educativos en los barrios.

ACCIONES A IMPULSAR EN LOS PRÓXIMOS AÑOS

El abandono escolar es uno de los retos fundamentales entre la población gitana. El Plan para la Reducción del Abandono Educativo Temprano 2014-2020 tiene la misión de *es impulsar y garantizar una educación y formación de calidad para todos los ciudadanos a lo largo de sus vidas que facilite su desarrollo integral y éxito en el proceso educativo, implantar medidas de intervención educativa que incidan en los factores de riesgo de abandono temprano, detectar casos de riesgo e intervenir para facilitar la reincorporación de los que ya abandonaron prematuramente el sistema educativo.*¹⁷

Para contribuir a esta misión, la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 cuenta con tres objetivos específicos, tal y como se puede ver en la tabla a continuación.

Tabla 2. Objetivo 1.3. de la Estrategia en relación al Incremento de la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria y aumento del éxito académico del alumnado gitano en esta etapa

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia		
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Evaluación 2017	2020
3.1. Incrementar la escolarización en Educación	>98% ¹⁸	97,8% ¹⁹	H: 84,2% M: 71,7% ²⁰ (2007)	H: 92,3% M: 89,2% (2012) ²¹	(H): 85%		90% (M): 90%

¹⁷ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/estudios-sistemas-educativos/espanol/especificos/estrategia-competencias-ocde/documentacion/Plan-para-la-reduccion-del-abandono-educativo-temprano.pdf>

¹⁸ Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011* (datos correspondientes a 2008)

¹⁹ Elaboración propia a partir de los datos de población residente del Instituto Nacional de Estadística (1 de julio de 2013) y datos de matriculaciones por edad del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte “Las cifras de la educación en España, curso 2013-2014”: cálculo realizado dividiendo el número de matriculados entre la población total de esas edades.

²⁰ Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

²¹ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con el Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET), *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional*

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia		
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Evaluación 2017	2020
Secundaria de población gitana entre 13-15 años					(M): 80%		
3.2. Reducir la tasa de abandono escolar antes de la finalización de la etapa obligatoria	18-24 años: 31,7% ²²	18-24 años: 20% ²³ (2015)	no disp.	12-24 años ²⁴ H: 61,1% M: 64,3%	---		
3.3. Incrementar el alumnado gitano que se titula en la ESO	78% ²⁵ (2008-2009)	75,4% ²⁶ (2012-2013)	no disp.	30,7% ²⁷	---		

La Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 apuesta por lograr un mayor avance en la educación primaria y secundaria:

- Impulso de programas de mediación entre las familias y la escuela, fomentando la incorporación de profesionales gitanas y gitanos.
- Impulso de programas de refuerzo, orientación y apoyo, con el fin de evitar el absentismo y el abandono temprano.

inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior).

²² Eurostat, 2008, *Early leavers from education and training by sex, % of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training.* (Solo años 18-24).

²³ Eurostat, 2008, *Early leavers from education and training by sex, % of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training.* (Solo años 18-24).

²⁴ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado.* Estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con el Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET), *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior):* “De la juventud gitana de 12-24 años, el 61,1% de los chicos y el 64,3% de las chicas han abandonado los estudios en algún momento a lo largo de su vida. Las chicas muestran mayores tasas de abandono en las edades más tempranas, desde los 10 hasta los 14 años, y es a los 15 cuando se revierte la situación. Las edades a las que más se produce el abandono escolar son los 15 años (17,6%) y, en especial, los 16 (32,1%). Otros porcentajes importantes de abandono se dan entre los 17 y los 19 años (13,8%). Las mayores diferencias por sexos se producen también a los 16 años, ya que mientras que los chicos abandonan en un 35,6% de los casos, las chicas de esa edad abandonan en el 28,8% de los casos. A los 12 años ocurre lo contrario, son las niñas quienes más abandonan (4,9 puntos porcentuales más)”, p. 67 (versión online).

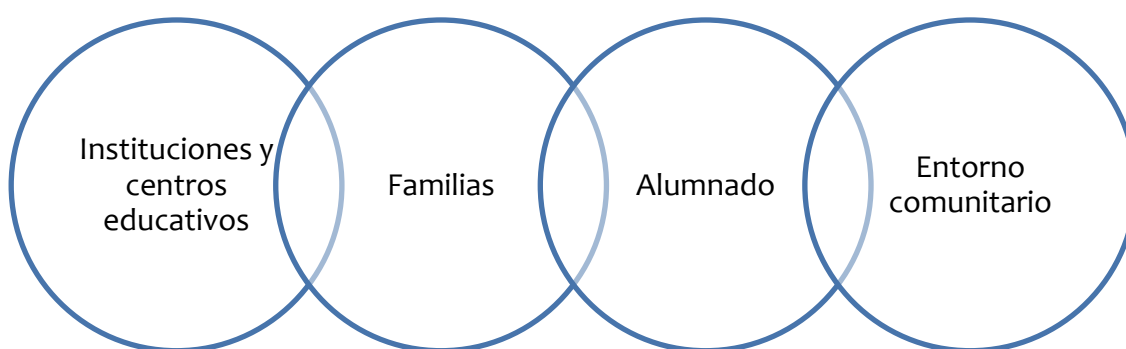
²⁵ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto de Evaluación, 2011, *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación.*

²⁶ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015, *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2015:* “En el curso 2012-13, la tasa bruta de graduados en ESO es del 75,4% respecto a la población de 15 años”, p. 64 (versión online).

²⁷ Fundación Secretariado Gitano, 2013, *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)*

- Refuerzo de medidas de acompañamiento para la transición entre Educación Primaria y Secundaria.
- Refuerzo de la participación de alumnado gitano con dificultades de aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo en PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial) o en PDC (Proyectos de Diversificación Curricular).
- Fomento de medidas que eviten la concentración del alumnado gitano en determinados centros educativos o aulas.

Fruto del debate mantenido a lo largo de la jornada y en el taller de debate, se identificaron una serie de acciones a impulsar en los próximos años desde las administraciones públicas, dirigidas a cuatros actores que son fundamentales para prevenir y reducir el abandono escolar de la población gitana:



INSTITUCIONES Y CENTROS EDUCATIVOS

- OFRECER PROGRAMAS PARA GARANTIZAR LA TRANSICIÓN entre las distintas etapas escolares (educación primaria a educación secundaria y formación profesional, bachillerato y estudios terciarios).
- PROMOVER Y RECONOCER LA PERMANENCIA Y ESTABILIDAD DEL PROFESORADO en los centros educativos con un alto porcentaje de población gitana.
- REDUCIR LA CONCENTRACIÓN DE POBLACIÓN GITANA EN ALGUNOS CENTROS, favoreciendo el acceso de alumnado gitano a otros centros escolares. Para ello, es fundamental ofrecer desde otros centros escolares recursos específicos (ayudas, actividades extraescolares, etc.) y mejorar la coordinación con los centros educativos concertados.
- MEJORAR LA OFERTA DE FP para que sea más inclusiva e igualitaria.
- INCORPORAR LA HISTORIA Y CULTURA GITANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS:
 - Realizando formaciones específicas sobre historia y cultura gitana, así como gestión de la diversidad al profesorado (antes se hacía a través de los sindicatos y las asociaciones del movimiento asociativo gitano).
 - Incorporando la historia y cultura gitana en el *currículum* educativo de los centros infantiles. Para ello es fundamental que se dediquen medios económicos para que ese *currículum* se pueda desarrollar.
 - Aprovechando las figuras de coordinación de igualdad y convivencia para promover la educación inclusiva. Estas personas podrían recibir formación específica sobre historia y cultura gitana.

ALUMNADO

- ADAPTAR LAS METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS, especialmente en centros educativos con mayor porcentaje de población gitana.
- MEJORAR LOS PROCESOS de afirmación, mensajes y discursos positivos y DAR VOZ AL ALUMNADO GITANO para conocer su opinión.
- FOMENTAR ITINERARIOS INDIVIDUALIZADOS complementados con sesiones grupales de refuerzo.
- DESARROLLAR EXPERIENCIAS PILOTO MÁS INTEGRALES, teniendo en cuenta las distintas dimensiones educativas.
- TRABAJAR CON EL GRUPO DE PARES DE LOS MENORES COMO VÍA DE INFLUENCIA, especialmente cuando se detecta que hay una menor implicación de las familias.

FAMILIAS

- MEJORAR LA RELACIÓN E IMPLICACIÓN de las familias en las actividades del centro y la comunidad.
- MAYOR COORDINACIÓN ENTRE LOS DEPARTAMENTOS EDUCATIVOS Y DE SERVICIOS SOCIALES para hacer un mejor seguimiento a las familias desde un enfoque multi-problema.

ENTORNO COMUNITARIO

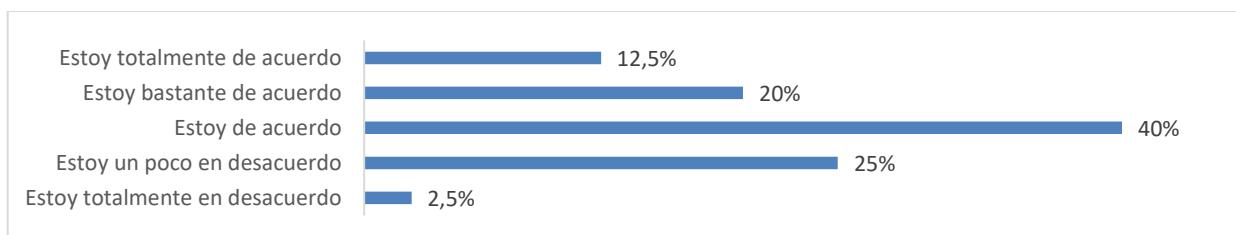
- TRABAJAR LA CERCANÍA Y LA CONFIANZA DEL ENTORNO CON EL CENTRO ESCOLAR, así como la sensación de protección. Es importante MEJORAR LA IMAGEN de los centros educativos en el barrio y en el municipio.
- DAR VISIBILIDAD A LO QUE SE HACE EN POSITIVO desde mesas de infancia o adolescencia donde se sepa qué se hace.
- IMPLICAR A LAS FAMILIAS GITANAS en las actividades del barrio de manera que se implique el conjunto de la comunidad en el barrio para aproximar a las familias con el centro educativo desde actividades no educativas.
- OFRECER FÓRMULAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO.
- MAYOR COORDINACIÓN A NIVEL LOCAL DE LAS ACTIVIDADES para evitar solapamientos y que algunas actividades que se quieren promover no compitan entre sí y que las actividades tengan una unidad de criterio.
- OPORTUNIDADES DE APOYO FORMATIVO EXTRAESCOLAR PARA REDUCIR LA BRECHA DIGITAL, como por ejemplo fórmulas de apoyo educativo basadas en uso de TIC.

EVALUACIÓN

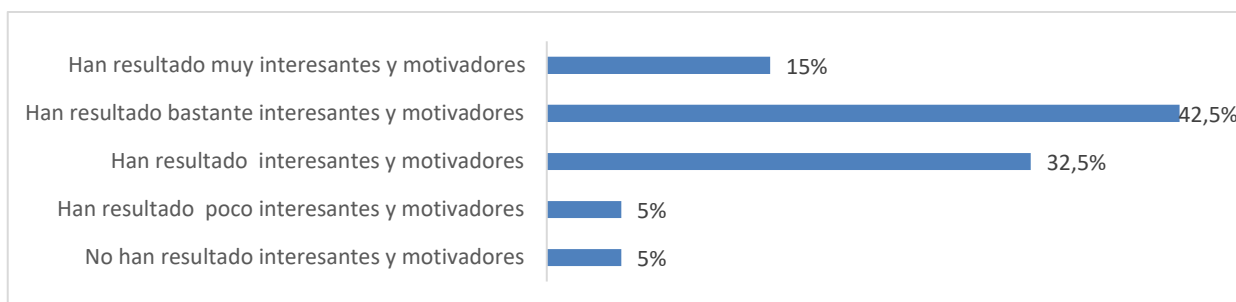
Se han cubierto mis expectativas en relación al motivo que me ha hecho participar en este evento (n=40)



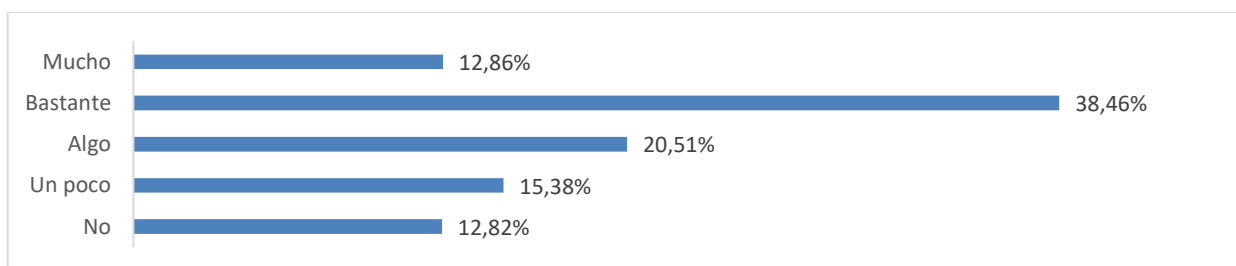
Se han conseguido los objetivos formulados en el programa (n=40)



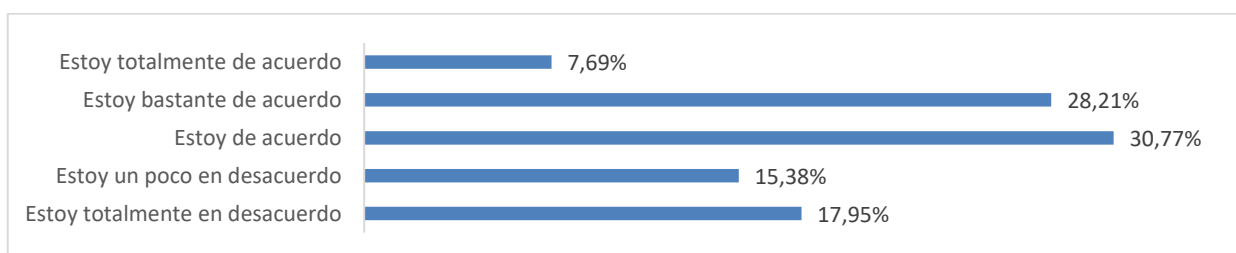
Los contenidos desarrollados han resultado interesantes y motivadores (n=40)



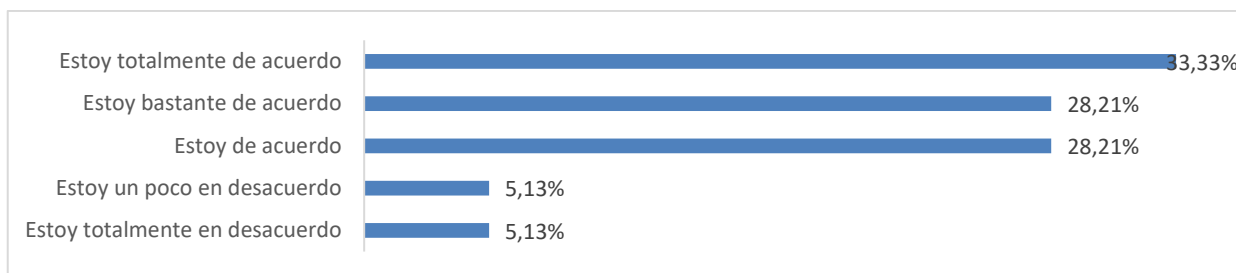
Voy a poder aplicar los temas tratados en mi puesto de trabajo (n=39)



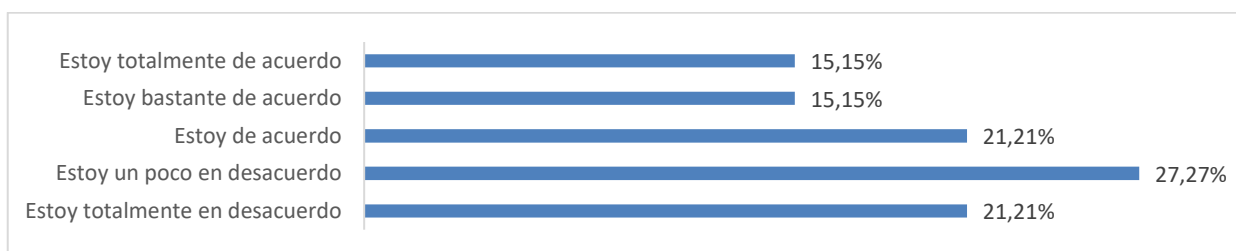
La selección de ponentes en la mesa “El impacto de la escolarización temprana en la esperanza de vida escolar de la población” ha sido interesante (n=39)



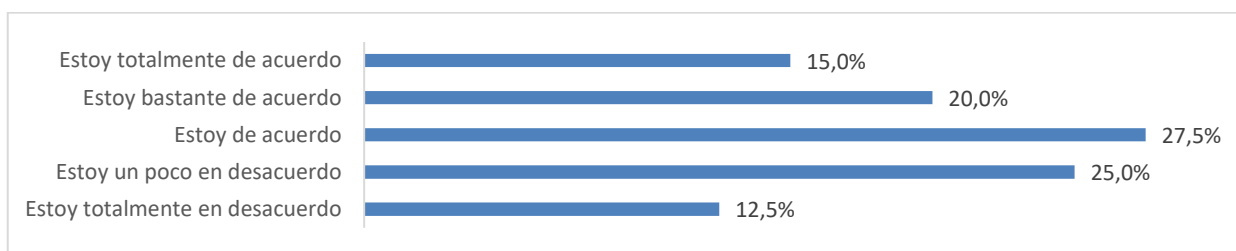
La selección de los ponentes en la mesa “Acciones y programas para prevenir y reducir el abandono escolar” ha sido interesante (n=39)



La sesión de debate interactivo se ha ajustado a los temas tratados durante la jornada y a los objetivos marcados (n=33)



La duración de las diferentes mesas ha resultado adecuada (n=40)



En general, la organización del evento ha sido apropiada (n=40)

