



SECRETARÍA DE ESTADO  
DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS  
PARA LA FAMILIA Y LA INFANCIA



# Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020

## INFORME DE SEGUIMIENTO INTERMEDIO (EVALUACIÓN) DE LA ESTRATEGIA NACIONAL (PERÍODO 2012-2016)

21 de septiembre de 2017

### Contenido

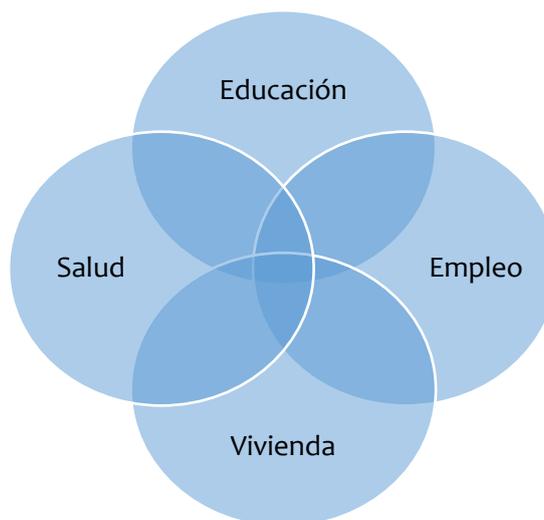
Presentación .....	2
1. Evolución de la población gitana en España 2012-2016 .....	4
1.1. Educación.....	4
1.2. Empleo .....	8
1.3. Vivienda.....	9
1.4. Salud.....	11
2. Principales avances y problemas persistentes .....	13
2.1. Educación.....	13
2.2. Empleo .....	14
2.3. Vivienda.....	15
2.4. Salud.....	16
2.5. Imagen social, cultura y ciudadanía.....	17
2.6. Igualdad de género y no discriminación.....	18
3. Factores que han supuesto una barrera a la promoción de la inclusión social de la población gitana	19
4. Factores de éxito a la hora de promover la inclusión social de la población gitana.....	22
Documentos y publicaciones consultadas .....	25

*Esta publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero del Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía de la Unión Europea. La información incluida en esta publicación del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad no refleja necesariamente la postura oficial de la Comisión Europea.*

*Esta publicación se ha elaborado con la asistencia técnica de Fresno, the right link*

## Presentación

En marzo de 2012, el Gobierno de España aprobó la *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020* inspirada en la Comunicación de la Comisión Europea *Un marco europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020*. La Estrategia establecía por primera vez objetivos cuantitativos a alcanzar en el año 2020, así como unas metas intermedias en el año 2015, para cada una de las áreas consideradas clave para la inclusión social de la población gitana: educación, empleo, vivienda y salud.



Este informe viene por tanto a cumplir con el mandato de realizar un informe de seguimiento intermedio que analice el grado de consecución de los objetivos y los avances realizados desde la aprobación de la Estrategia e identifique los retos para la siguiente etapa 2017-2020.

Como novedad con respecto a etapas anteriores, la Estrategia especifica que dichos informes deberán ser elaborados sobre la base de estudios y encuestas disponibles que, desde una perspectiva longitudinal y en congruencia con aquellos que sirvieron de base para marcar los objetivos de la Estrategia, permitan la realización de comparaciones entre la situación de la población gitana y el conjunto de la población española en las distintos áreas previstas.

Para la elaboración de este informe, se han utilizado como fuentes de información los siguientes estudios e informes publicados desde la aprobación de la Estrategia, que aportan datos actualizados sobre muchos de los objetivos estratégicos definidos:

- El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado<sup>1</sup>
- Estudio-Mapa sobre vivienda y población gitana 2015<sup>2</sup>
- Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014<sup>3</sup>

Además de estos estudios, se ha tenido en cuenta la opinión y las recomendaciones recogidas en la Jornada de debate “*Enfoques de trabajo para promover la inclusión social de la población gitana en el plano local*”, organizada por la Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia en colaboración con el Gobierno de Navarra y el Consejo Estatal del Pueblo Gitano en septiembre de 2016. En esta jornada se abordaban muchos de los retos de inclusión social de la población gitana y se proponían mejoras y soluciones que pueden inspirar la elaboración del futuro Plan Operativo 2017-2020. También se ha tenido en cuenta la opinión de los distintos centros directivos de la Administración General del Estado así como de los departamentos responsables de las políticas de inclusión social de la población gitana de las comunidades autónomas, que anualmente responden a un cuestionario que permite elaborar un informe de progresos. En 2016, se incluyeron preguntas específicas relacionadas con los objetivos fijados en la Estrategia.

<sup>1</sup> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – Fundación Secretariado Gitano, 2013 (con la colaboración del Centro de Estudios Económicos y Sociales Tomillo y el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad así como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

<sup>2</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Fundación Secretariado Gitano, 2016, *Estudio-Mapa sobre vivienda y población gitana 2015 resultados preliminares*, (versión online).

<sup>3</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, *Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*.

Este informe se estructura en cuatro bloques:

1. **La evolución de la población gitana en España 2012-2015**, que describe los resultados de impacto conseguidos sobre la base de los objetivos fijados en la Estrategia Nacional para la inclusión social de la población gitana 2012-2020 para el año 2015.
2. **Los principales avances y problemas persistentes** en las distintas áreas en las que se ha actuado desde 2012.
3. **Los factores que han supuesto una barrera** a la promoción de la inclusión social de la población gitana desde 2012
4. **Factores de éxito** a la hora de promover la inclusión social de la población gitana desde 2012.

Es nuestra voluntad como Punto Nacional de Contacto de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020 que la información incluida en este informe sirva para evaluar los esfuerzos realizados hasta ahora por parte de todas las administraciones públicas (estatal, autonómicas y locales), pero también de las entidades del movimiento asociativo gitano que están jugando un papel clave, y de este modo diseñar un nuevo marco de actuación para el período 2017-2020 que nos permita alcanzar los objetivos establecidos en la Estrategia.

# 1. Evolución de la población gitana en España 2012-2016

## 1.1. Educación

### Se constata una mejora del nivel educativo de la población gitana adulta:

- Si bien no se cuentan con datos comparables, se observa una reducción del analfabetismo absoluto entre la población gitana.
- Se ha reducido la proporción de jóvenes que no estudian ni trabajan entre la población gitana. La tasa entre 15-19 es del 43,3% y entre 20-24 del 48,5% (objetivo 85%).
- Se ha incrementado la tasa de población gitana que ha completado los estudios post-obligatorios. La tasa es del 7,7% (objetivo: 5%).

### El porcentaje de alumnado gitano escolarizado en Educación Secundaria ha aumentado:

- La escolarización en Educación Secundaria de población gitana entre 13-15 años ha aumentado: en el caso de los niños ha aumentado 8 puntos porcentuales (de 84,2% en 2007 a 92,3% en 2012); en el caso de las niñas ha aumentado 17,5 puntos porcentuales (de 71,7% en 2007 a 89,2% en 2012), habiendo superado los objetivos marcados para 2015.

### No se cuenta con información actualizada sobre el resto de indicadores:

- Incremento de la escolarización de la población gitana en la Educación Infantil.
- Universalización de la escolarización y aumento del éxito académico del alumnado gitano en Educación Primaria
- Tasa de abandono escolar antes de la finalización de la etapa obligatoria
- Porcentaje de alumnado gitano que se titula en la ESO

### Por primera vez se cuenta con datos en algunas áreas, que permitirán establecer objetivos a 2020:

- Tasa de abandono escolar del alumnado gitano
- Tasa de titulación en ESO del alumnado gitano

## OBJETIVO 1. Incremento de la escolarización de la población gitana en la Educación Infantil

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
1.1. Incrementar la proporción de niños y niñas gitanas que han asistido a educación infantil previamente a su escolarización obligatoria (<6 años)	97,5% <sup>4</sup>	---	87% <sup>5</sup> (2009)	---	91%	

<sup>4</sup> Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011* (datos correspondientes a 2008)

<sup>5</sup> Fundación Secretariado Gitano, 2010, *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Madrid, IFIIE/ Instituto de la Mujer.

## OBJETIVO 2. Universalización de la escolarización y aumento del éxito académico del alumnado gitano en Educación Primaria

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
2.1. Incrementar la escolarización de niños y niñas gitanas en Educación Primaria (6-12 años)	99,9% <sup>6</sup>	97 <sup>7</sup> (2014)	96,7% <sup>8</sup> (2007)	---	98%	
2.2. Reducir el absentismo* en Educación Primaria. *(ausencias del centro escolar por periodos de más de tres meses)	---	---	22,5 <sup>9</sup> (2009)	---	15%	
2.3. Incrementar el número de niñas y niños gitanos cursando el curso que se adecua a su edad	8 años: 94% <sup>10</sup> 10 años: 89% <sup>11</sup>	---	81,1% <sup>12</sup> (2009)	---	85%	

## OBJETIVO 3. Incremento de la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria y aumento del éxito académico del alumnado gitano en esta etapa

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
3.1. Incrementar la escolarización en Educación Secundaria de población gitana entre 13-15 años	>98% <sup>13</sup>	97,8% <sup>14</sup>	H: 84,2% M: 71,7% <sup>15</sup> (2007)	H: 92,3% M: 89,2% (2012) <sup>16</sup>	(H): 85% (M): 80%	

<sup>6</sup> Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011* (datos correspondientes a 2008)

<sup>7</sup> OECD, 2016, *Education at a Glance 2016: Enrolment rates and expected years in education, by age group, 5 to 14 years old (2014)*. (El panorama de la educación 2016: tasa de escolarización y años esperados en la educación, por grupos de edad, 5 a 14 años (2014)).

<sup>8</sup> Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

<sup>9</sup> Fundación Secretariado Gitano, 2010, *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Madrid, IFIIE/ Instituto de la Mujer.

<sup>10</sup> Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011* (datos correspondientes a 2008)

<sup>11</sup> Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011* (datos correspondientes a 2008)

<sup>12</sup> Fundación Secretariado Gitano, 2010, *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*, Madrid, IFIIE/ Instituto de la Mujer.

<sup>13</sup> Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011* (datos correspondientes a 2008)

<sup>14</sup> Elaboración propia a partir de los datos de población residente del Instituto Nacional de Estadística (1 de julio de 2013) y datos de matriculaciones por edad del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte "Las cifras de la educación en España, curso 2013-2014": cálculo realizado dividiendo el número de matriculados entre la población total de esas edades.

<sup>15</sup> Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

<sup>16</sup> Fundación Secretariado Gitano, 2013, *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)*.

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
3.2. Reducir la tasa de abandono escolar antes de la finalización de la etapa obligatoria	18-24 años: 31,7% <sup>17</sup>	18-24 años: 20% <sup>18</sup> (2015)	no disp.	12-24 años <sup>19</sup> H: 61,1% M: 64,3%	---	
3.3. Incrementar el alumnado gitano que se titula en la ESO	78% <sup>20</sup> (2008-2009)	75,4 <sup>21</sup> (2012-2013)	no disp.	30,7% <sup>22</sup>	---	

#### OBJETIVO 4: Incremento del nivel educativo de la población gitana adulta

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
4.1. Reducir la tasa de analfabetismo absoluto entre población gitana (>16 años)	2,2% <sup>23</sup>	0,8% <sup>24</sup>	8,7% <sup>25</sup>	1,9% <sup>26</sup>	6%	

<sup>17</sup> Eurostat, 2008, *Early leavers from education and training by sex, % of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training*. (Solo años 18-24).

<sup>18</sup> Eurostat, 2015, *Early leavers from education and training by sex, % of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training*. (Solo años 18-24).

<sup>19</sup> Fundación Secretariado Gitano, 2013, *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado*. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior): "De la juventud gitana de 12-24 años, el 61,1% de los chicos y el 64,3% de las chicas han abandonado los estudios en algún momento a lo largo de su vida. Las chicas muestran mayores tasas de abandono en las edades más tempranas, desde los 10 hasta los 14 años, y es a los 15 cuando se revierte la situación. Las edades a las que más se produce el abandono escolar son los 15 años (17,6%) y, en especial, los 16 (32,1%). Otros porcentajes importantes de abandono se dan entre los 17 y los 19 años (13,8%). Las mayores diferencias por sexos se producen también a los 16 años, ya que mientras que los chicos abandonan en un 35,6% de los casos, las chicas de esa edad abandonan en el 28,8% de los casos. A los 12 años ocurre lo contrario, son las niñas quienes más abandonan (4,9 puntos porcentuales más)", p. 67 (versión online).

<sup>20</sup> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto de Evaluación, 2011, *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*.

<sup>21</sup> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015, *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2015*: "En el curso 2012-13, la tasa bruta de graduados en ESO es del 75,4% respecto a la población de 15 años", p. 64 (versión online).

<sup>22</sup> Fundación Secretariado Gitano, 2013, *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado*. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)

<sup>23</sup> Instituto Nacional de Estadística, 2011, *Encuesta de Población Activa, Tercer Trimestre 2011*.

<sup>24</sup> Instituto Nacional de Estadística, 2012, *Tasa de alfabetización de la población entre 16 y 64 años*.

<sup>25</sup> Edis/Fundación Secretariado Gitano, 2012, *Población Gitana, Empleo e Inclusión Social: Principales resultados y conclusiones del estudio comparado 2011*, Nº 08.

<sup>26</sup> Fundación Secretariado Gitano, 2013, *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado*. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior), p. 28 (versión online). Téngase en cuenta que este estudio se hizo a una muestra de hogares en los que hubiera jóvenes de 13 a 25 años lo que supone que el estudio está sesgado hacia la población más joven. La edad media de la población entrevistada fue de 24,1 años (el 81,6% de las personas del estudio tenían menos de 40 años).

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
4.2. Reducir la proporción de población gitana entre 18-24 que no estudia ni se forma y abandonó durante o al final de la etapa obligatoria. (Estrategia 2020)	31,2% (abandono escolar prematuro) <sup>27</sup>	18-24: 23,6% 15-19: 10,4% (T); 11,6% (H); 9,1% (M) 20-24: 25,9% (T); 26,7% (H); 24,9% (M) (2012) <sup>28</sup>	90,9% <sup>29</sup>	15-19: 43,3% (T); 39,9% (H); 46,6% (M) 20-24: 48,5% (T); 44% (H); 52,8% (M) (2012) <sup>30</sup>	85%	
4.3. Incrementar la tasa de población gitana que haya completado estudios postobligatorios	42,1% <sup>31</sup>	40,9% <sup>32</sup>	2,6% <sup>33</sup>	7,7% <sup>34</sup>	5%	

<sup>27</sup> Gobierno de España, 2009, *Programa Nacional de Reformas*, España 2009.

<sup>28</sup> Eurostat, 2012, *Young people neither in employment nor in education and training, age groups 15 to 24 years*.

<sup>29</sup> Edis/Fundación Secretariado Gitano, 2012, *Población Gitana, Empleo e Inclusión Social: Principales resultados y conclusiones del estudio comparado 2011*, Nº 08.

<sup>30</sup> Fundación Secretariado Gitano, 2013, *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)*, p. 107 (versión online).

<sup>31</sup> Instituto Nacional de Estadística, 2006, *Encuesta de Población Activa, Datos Anuales 2006*.

<sup>32</sup> Eurostat, 2015, *Tertiary educational attainment by sex, age group 30-34*.

<sup>33</sup> Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

<sup>34</sup> Fundación Secretariado Gitano, 2013, *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)*, p. 58 (versión online).

## 1.2. Empleo

No se cuenta con información actualizada de la situación de empleo de la población gitana. El último estudio se publicó en 2013 con datos de 2012.

**OBJETIVO 1: Mejorar el acceso al empleo normalizado y reducir la precariedad laboral entre la población gitana.**

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida <sup>35</sup>	Datos más recientes <sup>36</sup>	Punto de partida <sup>37</sup>	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
1.1. Incrementar la tasa de empleo en la población gitana.	62,5% (20-64 años) (M): 55,8% <sup>38</sup> (47,17% para todas las edades)	--	43,8% (M: 38,4)	--	50% (M: 45%)	
1.2. Reducir la tasa de paro entre la población gitana	21,52%	--	36,4%	--	30%	
1.3. Incrementar la proporción de población gitana ocupada en actividades por cuenta ajena (asalariados)	83,6%	--	37,6%	--	40%	
1.4. Reducir la tasa de temporalidad entre trabajadores gitanos	26,0%	--	no disp.	--	--	
1.5. Aumentar la proporción de profesionales y trabajadores autónomos gitanos que cotizan a la Seguridad Social	--	--	< 60% <sup>39</sup>	--	70%	
1.6. Reducir la proporción de población gitana que se dedica a la colaboración con la actividad económica familiar	0,7%	--	26%	--	23%	

<sup>35</sup> Instituto Nacional de Estadística, 2011, *Encuesta de Población Activa, Tercer Trimestre 2011*.

<sup>36</sup> Teniendo en cuenta que no existen datos más recientes para la población gitana, no se han incluido en esta columna los datos más recientes para la población total.

<sup>37</sup> Edis/Fundación Secretariado Gitano, 2012, *Población Gitana, Empleo e Inclusión Social: Principales resultados y conclusiones del estudio comparado 2011*, Nº 08.

<sup>38</sup> Gobierno de España, 2010, *Programa Nacional de Reformas*, España 2010.

<sup>39</sup> Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

## OBJETIVO 2: Mejora de la cualificación profesional de la población gitana.

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
2.1. Aumentar la proporción de trabajadores/as gitanos/as con ocupación cualificada (superior a ocupaciones elementales)	86,74% <sup>40</sup>	86,74% <sup>41</sup>	no disp.	no disp.	--	

### 1.3. Vivienda

#### En términos generales, la población gitana ha mejorado su situación con respecto al acceso y mantenimiento de la vivienda:

- Se ha reducido el porcentaje de chabolismo entre los hogares de personas gitanas hasta un 2,17% (en 2007 era de 3,9%, siendo el objetivo bajar al 2%).
- Se ha reducido el porcentaje de hogares de personas gitanas que residen en viviendas consideradas como "infraviviendas" hasta un 6,46% (en 2007 era de 7,8%, siendo el objetivo bajar al 6%).
- Se ha reducido el porcentaje de hogares de personas gitanas con carencia de algún equipamiento básico: 4,2% de agua y 5,2% de electricidad (en 2007 era de 8,5%, siendo el objetivo bajar al 4,2%).
- Se ha reducido el porcentaje de hogares de personas gitanas en entornos con carencias de equipamiento urbano hasta un 10,34% (en 2007 era del 19,5%, siendo el objetivo bajar al 15%).
- Se ha reducido el porcentaje de hogares de personas gitanas que presentan hacinamiento hasta un 8,9% (en 2007, era de 29,4%, siendo el objetivo bajar al 25%).

## OBJETIVO 1. Erradicación del chabolismo y la infravivienda

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
1.1. Reducir el porcentaje de chabolismo entre los hogares de personas gitanas	--	--	3,9% <sup>42</sup>	2,17% <sup>43</sup>	2%	
1.2. Reducir el porcentaje de hogares de personas gitanas consideradas como infraviviendas	--	--	7,8% <sup>44</sup>	6,46% <sup>45</sup>	6%	

<sup>40</sup> Instituto Nacional de Estadística, 2004, *Encuesta de Población Activa, Datos Anuales 2004*.

<sup>41</sup> Instituto Nacional de Estadística, 2004, *Encuesta de Población Activa, Datos Anuales 2004*.

<sup>42</sup> Fundación Secretariado Gitano y Ministerio de Vivienda, 2008, *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España, 2007*, Madrid.

<sup>43</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Fundación Secretariado Gitano, 2016, *Estudio-Mapa sobre vivienda y población gitana 2015 resultados preliminares*, p. 9 (versión online).

<sup>44</sup> Fundación Secretariado Gitano y Ministerio de Vivienda, 2008, *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España, 2007*, Madrid.

<sup>45</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Fundación Secretariado Gitano, 2016, *Estudio-Mapa sobre vivienda y población gitana 2015 resultados preliminares*, p. 9 (versión online).

## OBJETIVO 2. Mejora de la calidad del alojamiento de la población gitana

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
2.1. Reducir el porcentaje de hogares de personas gitanas con carencia de algún equipamiento básico	<1%		8,5% <sup>46</sup>	4,2% (agua) 5,2% (electr.) <sup>47</sup>	4,2%	
2.2. Reducir el porcentaje de hogares de personas gitanas con problemas de humedades	17,3% <sup>48</sup>		45,7% <sup>49</sup>	Dato no disponible en estudio reciente	40%	
2.3. Reducir el porcentaje de hogares de personas gitanas en entornos con carencias de equipamiento urbano	--		19,5% <sup>50</sup>	10,34% (promedio) <sup>51</sup>	15%	
2.4. Reducir el porcentaje de hogares de personas gitanas que presentan hacinamiento	0,6% <sup>52</sup>		29,4% <sup>53</sup>	8,9% <sup>54</sup>	25%	

<sup>46</sup> Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

<sup>47</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Fundación Secretariado Gitano, 2016, *Estudio-Mapa sobre vivienda y población gitana 2015 resultados preliminares*, p. 9 (versión online).

<sup>48</sup> Instituto Nacional de Estadística, 2006, *Encuesta de Condiciones de Vida*.

<sup>49</sup> Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

<sup>50</sup> Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

<sup>51</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Fundación Secretariado Gitano, 2016, *Estudio-Mapa sobre vivienda y población gitana 2015 resultados preliminares*, p. 9 (versión online).

<sup>52</sup> Instituto Nacional de Estadística, 2006, *Encuesta de Condiciones de Vida*.

<sup>53</sup> Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

<sup>54</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Fundación Secretariado Gitano, 2016, *Estudio-Mapa sobre vivienda y población gitana 2015 resultados preliminares*, p. 9 (versión online).

## 1.4. Salud

### En términos generales, la salud de la población gitana se ha mantenido en niveles similares, habiendo mejorado en relación a:

- La percepción del estado de salud de la población gitana entre las mujeres que perciben que su estado de salud es bueno o muy bueno ha mejorado (ha pasado de 51,4% a 55,5%); en concreto, en el grupo de edad de 35 a 54 años ha pasado de 51,4% a 55,6%, siendo el objetivo llegar al 58%.
- El número de mujeres gitanas que nunca han asistido a una consulta ginecológica ha disminuido del 25,3% al 16,4% (siendo el objetivo del 20%), habiéndose reducido, además, las diferencias entre la población general y la población gitana.
- En los niños de la población gitana la ocurrencia de accidentes de cualquier tipo, incluidas las intoxicaciones o las quemaduras, se ha mantenido prácticamente constante entre 2006 (15,5%) y 2014 (15,7%); sin embargo, en las niñas ha disminuido, pasando de un 13,0% en 2006 a un 7,9% en 2014. Además, se ha reducido también la desigualdad con respecto a la ocurrencia de accidentes en la población general (8,4% en 2006 y 6,7% en 2012).
- El número de accidentes en el domicilio (casa, escaleras, portal, etc.) en los niños de la población gitana ha disminuido de un 36,7% a un 33,3% en 2014, y en las niñas ha disminuido de un 53,8% a un 50,0% en 2014, siendo el objetivo reducirlo hasta un 30% en los niños y hasta un 40% en las niñas.
- La atención bucodental a niños y niñas gitanas: el número de niños que nunca han ido a consulta ha bajado de 49,5% a 37,7% y el de niñas de 51,4% a 43,9%, siendo el objetivo bajar hasta un 45%.

### En los próximos años, deben producirse mejoras en los niveles de salud de la población gitana, especialmente en las siguientes áreas:

- Mejora del estado de salud autopercebido tanto en las mujeres como en los hombres gitanos
- Reducción de los accidentes de cualquier tipo, incluidas las intoxicaciones o las quemaduras, en la población gitana de 16 o más años.
- Reducción del tabaquismo entre la población gitana de más de 16 años.
- Fomento de una alimentación saludable y de la actividad física, y reducción del sedentarismo.
- Reducción de la obesidad en las mujeres gitanas
- Reducción de la obesidad infantil
- Reducción de la prevalencia de las principales enfermedades crónicas en la población gitana

### No se cuenta con información detallada sobre:

- Los accidentes de tráfico entre población gitana

## OBJETIVO 1.A. Mejora del estado de salud de la población gitana y reducción de las desigualdades sociales en salud: Intervención en población adulta

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes <sup>55</sup>	Punto de partida	Datos más recientes <sup>56</sup>	2015	Cumplimiento
1.1. Mejora de la percepción de la salud de la población gitana (percepción del	(H): 75,9% (M): 65,7%	(H): 80,3% (M): 73,4%	(H): 65,6% (M): 51,4%	(H): 65,6% (M): 55,6%	(H): 70% (M): 58%	

<sup>55</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, *Encuesta Nacional de Salud de 2012*.

<sup>56</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, *Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*.

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes <sup>55</sup>	Punto de partida	Datos más recientes <sup>56</sup>	2015	Cumplimiento
estado de salud como “bueno” o “muy bueno” en población de 35 a 54 años)						
1.2. Reducir los accidentes de tráfico entre población gitana de 16 años o más	(H): 21,2% (M): 15,8%	--	(H): 41,6% (M): 27,9%	--	(H): 32% (M): 22%	
1.3. Reducir el tabaquismo entre hombres gitanos de 16 años o más	31,6%	(H): 28,3% (M): 21,7%	54,9%	(H): 54,2% (M): 16,7%	40%	
1.4. Reducir la obesidad en las mujeres gitanas	15,2%	14,5%	26,4%	28,7%	20%	
1.6. Reducir el número de mujeres gitanas que no han ido nunca a consulta ginecológica	17,6%	13,7%	25,3%	16,4%	20%	

### OBJETIVO 1B. Mejora del estado de salud de la población gitana y reducción de las desigualdades sociales en salud: Intervención en población infantil

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia	
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Cumplimiento
2.1. Reducir el número de accidentes en el domicilio (casa, escaleras, portal, etc.)	(H): 26,4% (M): 27,8%	(H): 25,2% (M): 23,4% <sup>57</sup>	(H): 36,7% (M): 53,8%	(H): 33,3% (M): 50% <sup>58</sup>	(H): 30% (M): 40%	
2.2. Reducir la obesidad infantil (2-17 años)	(H): 10,2% (M): 9,4%	(H): 11,0% (M): 11,7% <sup>59</sup>	(H): 16,1% (M): 19,2%	(H): 37,5% (M): 20% <sup>60</sup>	(H): 13% (M): 14%	
2.3. Incrementar la atención bucodental (reducir nº de niñas y niños que nunca han ido a consulta)	(H): 39% (M): 38,4%	(H): 37,4% (M): 38,5%	(H): 49,5% (M): 51,4%	(H): 37,7% (M): 43,9%	45%	

<sup>57</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, *Encuesta Nacional de Salud de 2012*. (Últimos 12 meses accidente).

<sup>58</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, *Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*. (Últimos 12 meses accidente).

<sup>59</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, *Encuesta Nacional de Salud de 2012*. (2-14 años).

<sup>60</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, *Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*. (2-14 años).

## 2. Principales avances y problemas persistentes<sup>61</sup>

### 2.1. Educación

	Principales avances	Problemas persistentes
<b>Educación Infantil y Primaria</b>	Las tasas de escolarización siguen siendo más bajas que para el conjunto de la población, pero han aumentado significativamente en los últimos años. En el caso de la Educación Primaria, la escolarización está prácticamente normalizada y se observa una mejora del absentismo escolar.	A pesar de los avances, la frecuencia del absentismo escolar y el abandono prematuro siguen siendo motivo de preocupación.
<b>Educación Secundaria</b>	Se observa un aumento del éxito educativo entre el alumnado gitano. Ha aumentado el número de estudiantes que titulan en ESO entre la población gitana.  La transición a la ESO ha mejorado. Las actuaciones realizadas por las instituciones educativas ha mejorado el grado de sensibilización social, lo cual está facilitando la escolarización de alumnado gitano y la transición entre los distintos niveles educativos: de infantil a primaria y de primaria a secundaria, lo que provoca un mayor número de alumnado que finaliza la enseñanza obligatoria.  También se han producido avances en la sensibilización de las familias gitanas en cuanto a control del absentismo y la necesidad de que los menores titulen en la educación secundaria así como en su participación en el centro educativo.	El fenómeno del absentismo escolar y el abandono prematuro se intensifica y se agrava, especialmente en el caso de las estudiantes gitanas.  Es necesario seguir mejorando el éxito educativo del alumnado gitano.
<b>Estudios post-obligatorios</b>	La presencia de jóvenes gitanos en estudios postobligatorios va en aumento. Ha ido aumentando progresivamente el alumnado Graduado en ESO, FPCM y FPGS y Bachiller. Se están haciendo esfuerzos por visibilizar las de experiencias de éxito entre el alumnado gitano para que puedan ser referentes para el resto del alumnado	La brecha con respecto al conjunto de la población es todavía muy profunda.
<b>Educación de adultos</b>	Hay un mayor interés por las personas gitanas adultas en mejorar su nivel formativo, especialmente entre las mujeres.	La población gitana adulta presenta niveles de estudios más bajos, incluyendo una tasa de analfabetismo más alta que la referida a la población en su conjunto.

<sup>61</sup> Esta sección se ha elaborado sobre la base de las aportaciones recibidas por los centros directivos de la Administración General del Estado implicados en la Estrategia, los departamentos responsables de las políticas de inclusión social de la población gitana en las comunidades autónomas así como del “informe sobre el impacto de la crisis en la población gitana (2007-2014) desde la perspectiva de las ONG del consejo estatal del pueblo gitano” y de las recomendaciones realizadas en la jornada “Enfoques de trabajo para promover la inclusión social de la población gitana en el plano local”, organizada por la Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia en colaboración con el Gobierno de Navarra y el Consejo Estatal del Pueblo Gitano en septiembre de 2016.

	Principales avances	Problemas persistentes
<b>Abandono escolar</b>	Se están haciendo esfuerzos por reducir los niveles abandono escolar.	<p>La brecha entre la población gitana y el conjunto de la población sigue siendo muy alta (datos de 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de abandono escolar brecha: 63,4% frente al 25%.</li> <li>• Tasa de alumnado que no concluye los estudios obligatorios: 64% frente al 13%.</li> </ul> <p>La adaptación y la gestión de la diversidad del sistema educativo a la singularidad de la población infantil gitana no es siempre la adecuada. Se detectan casos y situaciones en las que el sistema educativo no acoge la diversidad o no la integra adecuadamente. Esto suele traducirse en un sentimiento de rechazo por parte del alumnado gitano y sus familias.</p> <p>Se detectan casos de familias gitanas que no siempre valoran adecuadamente la educación, lo que hace que no la vean como algo fundamental y necesario para el futuro de sus hijos/as.</p>

## 2.2. Empleo

	Principales avances	Problemas persistentes
<b>Acceso y permanencia al empleo normalizado y reducción de la precariedad laboral</b>	<p>Ha aumentado el número de personas gitanas que acceden a un trabajo por cuenta ajena, especialmente entre las personas jóvenes.</p> <p>El abanico de sectores de ocupación de la población gitana está aumentando.</p> <p>Se observa cierta reducción de la economía sumergida.</p>	<p>Aunque ha aumentado el número de personas que acceden al empleo normalizado, es todavía muy inferior a la media de la población total. Además, se observa una tendencia a un limitado desarrollo profesional y peores condiciones laborales en comparación con el resto de la población. Asimismo, se advierte una tendencia a una excesiva concentración en ciertos sectores. El sentimiento de antigitanismo, los prejuicios y estereotipos hacia la población gitana hacen que una persona gitana tenga muchas más dificultades para ser contratada simplemente por su pertenencia a esta minoría. Persiste un fuerte rechazo a la población gitana.</p> <p>Es significativa la vulnerabilidad de las personas gitanas que se dedican al comercio ambulante.</p>
<b>Cualificación profesional de la población gitana</b>	Mejora de la empleabilidad de las personas gitanas. Existe un mayor número de personas gitana mejor formadas, especialmente entre jóvenes y mujeres.	La cualificación y capacitación laboral para mejorar la empleabilidad y profesionalización sigue estando en unos niveles muy inferiores al resto de la población. El número de personas gitanas que acceden a la formación profesional es todavía muy reducido.

## 2.3. Vivienda

	Principales avances	Problemas persistentes
<b>Acceso a la vivienda</b>	Existe una tendencia cada vez mayor a una inclusión normalizada de la población gitana a través del mercado privado y de programas de vivienda social.	<p>Para un sector importante de la población gitana el acceso a una vivienda adecuada en el mercado libre sigue siendo difícil, por no poder asumir los precios elevados, por discriminación o por el incumplimiento de los requisitos exigidos (contrato fijo, nóminas y otros avales).</p> <p>El acceso a viviendas protegidas también se ha visto dificultado, en muchos casos, por el incumplimiento de los requisitos exigidos. La crisis económica ha empeorado esta situación.</p>
<b>Condiciones residenciales</b>	<p>Mejora significativa de las condiciones residenciales de la población gitana en los últimos años.</p> <p>Se detectan avances significativos en la eliminación de chabolismo e infravivienda.</p> <p>A pesar de que queda mucho margen de progreso, la población gitana ha mejorado, en general, su calidad residencial y se ha reducido el chabolismo.</p>	<p>El nivel de ocupación de las viviendas sigue siendo alto para muchas familias gitanas.</p> <p>El porcentaje de hogares de personas gitanas en entornos con carencias de equipamiento urbano.</p> <p>Persisten los barrios con población mayoritariamente gitana y con equipamientos urbanísticos, sociales, culturales y de ocio en malas condiciones.</p> <p>Persisten los núcleos chabolistas y los barrios segregados en los que las personas viven en condiciones de infravivienda.</p>

## 2.4. Salud

	Principales avances	Problemas persistentes
<b>Mejora del estado de salud y reducción de las desigualdades sociales en salud (adultos)</b>	<p>Entre población adulta, se observa una mejora en la percepción del estado de salud de las mujeres de la población gitana; en hombres, las cifras se mantienen relativamente constantes. A pesar de ello, persiste la desigualdad, tanto en hombres como en mujeres, con respecto a la población general.</p> <p>Se observan mejoras en la sensibilización de las familias gitanas sobre la importancia de la promoción de la salud y la prevención y también una mejora en el acceso universal a la sanidad.</p>	<p>Persisten las desigualdades en salud, que no se han reducido de forma relevante en los últimos años y que se centran principalmente en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prevención del consumo de tabaco y la deshabituación (especialmente en hombres).</li> <li>• La prevención de los accidentes de cualquier tipo, incluidas las intoxicaciones o las quemaduras.</li> <li>• El fomento de una alimentación saludable y de la actividad física, y la reducción del sedentarismo.</li> <li>• La prevención de la obesidad, especialmente en las mujeres.</li> <li>• La reducción de la prevalencia de las principales enfermedades crónicas.</li> <li>• El acceso a los servicios y programas de prevención, especialmente de enfermedades crónicas.</li> </ul> <p>Necesidad de prevención y mejora de la salud infantil: favorecer un buen comienzo en la vida (incluyendo el periodo del embarazo). Esto supone fomentar una alimentación saludable y la actividad física, reducción del sedentarismo (para reducir las tasas de sobrepeso y obesidad infantil), así como prevenir la exposición del humo del tabaco y la prevención de accidentes.</p>
<b>Mejora del estado de salud y reducción de las desigualdades sociales en salud (población infantil)</b>	<p>La implicación de la mujer en este sentido está siendo fundamental y está teniendo impacto especialmente en relación a:<sup>62</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La salud infantil: en las niñas se ha reducido el número de accidentes en los últimos 12 meses y respecto al acceso a los servicios de salud bucodental en la infancia gitana parece haber mejorado respecto a 2006, tanto en niños como en niñas, al haberse reducido el número de los que no habían ido nunca al dentista.</li> <li>• La salud ginecológica: en la consulta de ginecología ha aumentado el porcentaje de mujeres gitanas que refiere haber acudido alguna vez a una consulta de ginecología, así como un aumento en la frecuencia de realización de citologías en las mujeres gitanas (en 2014 con respecto a 2006).<sup>63</sup></li> </ul>	

<sup>62</sup> Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, *Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*.

<sup>63</sup> En las respuestas relacionadas con estas preguntas en la ENPG 2014 se observa una importante tasa de “no respuesta” parcial, por lo que, los resultados que se presentan deben ser interpretados con cautela.

## 2.5. Imagen social, cultura y ciudadanía

	Principales avances	Problemas persistentes
<b>Imagen social</b>	Existe una mayor sensibilidad social y actitud positiva hacia la población gitana entre ciertos sectores de la población.	La imagen y percepción de la población gitana por parte de la sociedad sigue siendo negativa y contribuye a que esta minoría sea la que sufre más incidentes discriminatorios, especialmente en redes sociales.  La imagen estereotipada y prejuiciosa sobre la población gitana sigue siendo alta, reforzada en muchas ocasiones por los mensajes que transmiten muchos medios de comunicación, creando un clima social que facilita que se produzcan discriminaciones.
<b>Cultura</b>	Ha habido cierto progreso en el reconocimiento de la cultura gitana, separándose de los estereotipos tradicionales. Hasta hace poco tiempo solo se vinculaba la cultura gitana a la música y específicamente al flamenco.  Ha habido un avance en el conocimiento de la cultura gitana en la sociedad. En estos últimos años se han llevado a cabo iniciativas que muestran la diversidad de la cultura gitana y su aportación a la sociedad, destacando su influencia en otros estilos musicales, en la lengua española, en la pintura, la escultura, la orfebrería, la literatura, etc.	La historia y la contribución de la población gitana a la sociedad española y europea son todavía muy poco conocidas.
<b>Ciudadanía</b>	Ha aumentado el número de personas gitanas entre los cargos electos en las últimas elecciones municipales (al menos 11 personas gitanas han sido nombrados concejales o concejalas). <sup>64</sup>  La participación de la población gitana y del movimiento asociativo gitano en el ciclo de gestión de las políticas sociales ha mejorado tanto en relación a las políticas específicas como en las políticas sectoriales.  Ha habido avances en el reconocimiento y empoderamiento de la mujer gitana así como en su participación y liderazgo de las mujeres gitanas en el movimiento asociativo gitano.	La participación de la mujer y de las nuevas generaciones aunque ha mejorado, todavía es inferior al resto de la población.  La participación de la población gitana y del movimiento asociativo gitano en el ciclo de gestión de las políticas públicas aunque ha mejorado, debe ser más sistemático y más participado, y con más liderazgo por parte de las personas gitanas.  La visibilidad y participación de la población gitana en las políticas sectoriales es insuficiente todavía.

<sup>64</sup> <http://ctxt.es/es/20151014/Politica/2549/gitanos-cales-politica-ayuntamientos-racismo-Espa%C3%B1a.htm> / <https://gitanos.org/actualidad/archivo/112612.html>

## 2.6. Igualdad de género y no discriminación

	Principales avances	Problemas persistentes
<b>Igualdad de género</b>	Ha aumentado el número de programas educativos, de empleo y empoderamiento de la mujer gitana en todos los niveles (local, autonómico y estatal).	<p>Se observan resistencias a una mayor igualdad de la mujer gitana, debido a las diferencias de igualdad general de la sociedad combinado con una cultura gitana especialmente patriarcal en la que la mujer suele estar en segundo plano.</p> <p>La tendencia al matrimonio temprano y a la maternidad prematura genera dinámicas que impiden el desarrollo educativo, laboral y social de la mujer gitana, especialmente en el entorno rural.</p> <p>Aunque ha habido avances, la participación en actividades municipales y en asociaciones sigue siendo limitada.</p> <p>El nivel formativo y de desarrollo profesional es considerablemente inferior, especialmente en los entornos rurales.</p>
<b>No discriminación</b>	Un mayor grado de concienciación de las personas jóvenes gitanas sobre sus derechos de ciudadanía.	<p>De acuerdo a varios estudios, la población gitana es la minoría más discriminada en España.</p> <p>El nivel de denuncia de incidentes discriminatorios es muy bajo, generalmente por desconocimiento de sus derechos o sobre cómo hacerlos valer.</p>

### 3. Factores que han supuesto una barrera a la promoción de la inclusión social de la población gitana

#### INGRESOS REDUCIDOS Y CONDICIONES DE VIDA INFERIORES A LA MEDIA DE LAS FAMILIAS

- Incremento de las dificultades para garantizar las necesidades básicas: influye en que algunas familias no siempre prioricen la educación de sus hijos e hijas y que algunas familias vuelvan a contar con sus hijos e hijas en sus actividades económicas.
- Aumento de las problemáticas relacionadas con la vivienda (hacinamiento, deterioro en las condiciones de habitabilidad, etc.): influye en que algunas familias no puedan ofrecer espacios y condiciones adecuadas para que sus hijos e hijas estudien.
- La reducción de los ingresos familiares hace que algunas familias tengan importantes dificultades para financiar libros o materiales escolares, así como para asumir determinadas tasas o gastos vinculados a la escolarización (por ejemplo, los desplazamientos en zonas rurales).
- El retraso en la concesión y pago de las becas dificulta una adecuada incorporación a las clases, que puede suponer en muchos casos un desfase en el progreso de este alumnado.
- La disminución de los ingresos económicos familiares ha tenido varias consecuencias para algunas familias, especialmente aquellas más vulnerables:
  - Imposibilidad de asumir los compromisos en el pago de hipotecas, alquileres o suministros básicos (agua, luz o gas): numerosas familias gitanas han perdido su vivienda por desahucio o embargo, o han debido abandonarlas antes de que se produjera.
  - Menos dedicación a labores de mantenimiento de las viviendas. Esta circunstancia repercute negativamente en las condiciones de habitabilidad, incrementando el riesgo de accidentes domésticos y deteriorando la salubridad de las viviendas (humedades, escasez de ventilación, utilización de sistemas de calefacción no homologados, a etc.).
  - Regreso a casas de familiares, con el consiguiente aumento de las situaciones de hacinamiento, vuelta a asentamientos chabolistas u ocupación ilegal de viviendas.
- La disminución en los ingresos económicos de las familias está incidiendo negativamente en la salud:
  - La alimentación es más deficiente: menor consumo de pescado, abuso de dulces industriales, abuso de “comida basura”, etc.
  - La higiene, que puede verse afectada por los cortes de agua, luz o gas.
  - Las dificultades para acceder a las consultas de salud bucodental.
  - Las dificultades para acceder a gafas o prótesis auditivas.
  - Las dificultades para el copago o pago de determinados medicamentos, tratamientos, vacunas, métodos anticonceptivos, etc.
- Las situaciones estresantes relacionadas con los problemas en la economía doméstica, el desempleo y la amenaza de desahucio tienen un importante efecto en el deterioro general de la salud y en la aparición de enfermedades mentales.
- Acceso a la mendicidad de algunas personas gitanas (especialmente en el caso de la población gitana inmigrante, pero no exclusivamente).

- El empeoramiento de las condiciones de vida de la población gitana con carácter general desmotiva a la participación social de las personas gitanas.

### **INSUFICIENTES RECURSOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, ESPECIALMENTE PARA PROGRAMAS DE APOYO**

- La reducción de personal en los centros educativos influye en el aumento de las ratios en las aulas, lo cual perjudica especialmente al alumnado con necesidades de apoyo.
- Insuficientes programas de apoyo o educación compensatoria (ej. PROA, Plan Educa): hace más difícil superar los problemas educativos detectados.
- Los recortes en ayudas y subvenciones a las entidades sociales hacen que tengan que reducir o cerrar algunos programas de apoyo.

### **BAJO NIVEL FORMATIVO DE LA POBLACIÓN GITANA**

- La baja formación académica de un sector importante de la población gitana limita sus posibilidades de inserción laboral a empleos de baja cualificación (se incrementa la competencia e incluso se presentan personas con una cualificación muy superior a la exigida).
- La población gitana más joven no cuenta con una cualificación profesional y habilidades/competencias adecuadas para el acceso y mantenimiento en el mercado laboral.

### **INSUFICIENTES OPORTUNIDADES LABORALES Y FORMATIVAS**

- La falta de oportunidades laborales de jóvenes con estudios desmotiva a muchas familias y a muchos jóvenes respecto a la formación como un recurso “que realmente sirva para algo”.
- Los sectores de ocupación con una mayor presencia de población gitana (hostelería, construcción y comercio) son los que han sufrido un mayor impacto de la crisis y en los que ya existía precariedad antes de la crisis, pero en los últimos años se ha incrementado notablemente la estacionalidad, la temporalidad, los bajos salarios o la economía sumergida.
- Un sector importante de la población gitana se dedica a la venta ambulante y el impacto de la crisis ha sido devastador (pérdida de poder adquisitivo de la población, cierre de fábricas textiles y otros negocios, incremento de gastos en seguridad social, impuestos, seguros y tasas municipales, hiperregulación a raíz de la Directiva Bolkestein).
- Prohibición de la recogida de residuos por la Directiva europea ha hecho desaparecer otra vía de subsistencia de algunas familias gitanas.
- Las políticas activas de empleo y en especial los programas formativos dirigidos a desarrollar competencias profesionales adaptadas a las demandas del mercado laboral se han centrado en las personas con niveles más altos de empleabilidad y con mucha menor intensidad en los grupos más vulnerables, entre ellos, la población gitana.

### **POLÍTICAS PÚBLICAS SECTORIALES QUE NO TIENEN EN CUENTA LAS PARTICULARIDADES DE LA POBLACIÓN GITANA**

- Medidas públicas insuficientemente ágiles e intensas para compensar las dificultades económicas con las que se han encontrado estas familias.

- Los entornos en los que viven las personas gitanas están muy degradados por la falta de suficiente inversión pública en mantenimiento, limpieza y conservación.
- Insuficientes medidas públicas ágiles e intensas para compensar el deterioro en la situación económica de muchas familias gitanas, lo que se traduce en:
  - Altos niveles de endeudamiento por la falta de pagos de hipotecas, alquileres o suministros básicos.
  - Retroceso o paralización de procesos de incorporación social ya iniciados en los ámbitos de vivienda, educación, salud, empleo, participación social, etc.
  - Dependencia total o parcial de las prestaciones públicas.
- La escasa presencia de personas gitanas en las instituciones públicas influye aún más en el su alejamiento a las mismas. Existen pocos programas y protocolos que promueva una mayor presencia de personas gitanas en las instituciones públicas.
- Ausencia de procedimientos y protocolos en las administraciones públicas para identificar, atender o prevenir incidentes discriminatorios producidos en el marco de los servicios públicos.
- Falta de adaptación de las políticas a las situaciones y necesidades específicas de la población gitana, especialmente cuando los servicios y procedimientos no están adaptados a la diversidad cultural y personal; las barreras surgen con mayor fuerza en tanto la población gitana no percibe los programas o servicios como algo necesario y los profesionales e instituciones no están formados o capacitados para facilitar la accesibilidad a dichos servicios.

#### **IMAGEN SOCIAL NEGATIVA Y ESTEREOTIPADA**

- La población gitana es el grupo hacia el que existen mayores actitudes de rechazo e incidentes de discriminación, pero también en el que se detecta una auto-percepción de discriminación más elevada, especialmente en algunos ámbitos críticos: medios de comunicación, empleo, vivienda y acceso a bienes y servicios.
- La población gitana inmigrante continúa encontrando trabas administrativas para poder trabajar y residir en nuestro territorio, a pesar de contar con la ciudadanía europea y a pesar de haber finalizado la moratoria que les impide tener acceso a determinados servicios y recursos en igualdad de condiciones.
- Falta de conocimiento mutuo entre la población gitana y la población mayoritaria, lo cual que se traduce generalmente en una percepción estereotipada en ambos sentidos.

## 4. Factores de éxito a la hora de promover la inclusión social de la población gitana

### UN MAYOR COMPROMISO POLÍTICO POR LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN GITANA

El contar con estrategias y planes operativos liderados por los departamentos de servicios sociales, pero con el compromiso y apoyo de los departamentos con competencias clave para la inclusión social de la población gitana (educación, empleo, vivienda y salud) ha sido fundamental para mejorar el impacto y los resultados de las acciones que se llevan a cabo.

Cabe destacar que actualmente diez comunidades autónomas cuentan con una estrategia o plan (Andalucía, Cataluña, Galicia, La Rioja, Madrid, País Vasco), o están en proceso de elaboración o aprobación (Andalucía, Aragón, Asturias, Navarra y Valencia), lideradas por los departamentos de políticas sociales, pero desde un enfoque inter-sectorial.

### COMBINAR LA PUESTA EN MARCHA DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE INCLUSIÓN SOCIAL CON MEDIDAS QUE GARANTICEN EL ACCESO DE LA POBLACIÓN GITANA A LAS POLÍTICAS SECTORIALES (EDUCACIÓN, EMPLEO, VIVIENDA, SALUD)

El contar con programas específicos dirigidos a promover la inclusión social de la población gitana es fundamental para compensar las desventajas que sufre esta población. No obstante, es fundamental combinar este tipo de acciones con adaptaciones que garanticen que la población gitana accede a los servicios y programas sectoriales como cualquier otro ciudadano o ciudadana.

Actualmente, el tipo de medidas que se llevaron a cabo en 2016 se reflejan en el siguiente cuadro:<sup>65</sup>

Tipo de medida	Administración General del Estado	Comunidades autónomas
Medida específica <sup>66</sup>	62%	56%
Adaptación para garantizar el acceso a las medidas de inclusión social	10%	29%
Adaptación para garantizar el acceso a las medidas sectoriales	15%	11%
Medida general <sup>67</sup>	13%	4%

### CONTAR CON MEDIDAS DE PROTECCIÓN SOCIAL QUE GARANTICEN UNOS INGRESOS MÍNIMOS A LA VEZ QUE INCENTIVAN EL ACCESO AL MERCADO LABORAL

Todas las comunidades autónomas cuentan con medidas de protección social que garantizan unos ingresos mínimos. Algunas comunidades autónomas han llevado a cabo acciones no sólo para garantizar que la población gitana accede a estas medidas, sino también para promover que sea un sistema que incentive el acceso al mercado laboral o a una mejora en su cualificación profesional.

<sup>65</sup> Fuente: informe de evaluación del Plan Operativo 2014-2016 de la Estrategia Nacional de Inclusión Social de la Población Gitana

<sup>66</sup> Medidas implementadas por una administración pública específicamente dirigidas a promover la inclusión social de la población gitana.

<sup>67</sup> Medida general implementada por una administración pública a la que la población tiene acceso como cualquier otro ciudadano o ciudadana

## **PONER EN MARCHA MEDIDAS ESPECÍFICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL INTERSECTORIALES EN COORDINACIÓN CON DISTINTOS DEPARTAMENTOS**

En los últimos años, se han puesto en marcha programas coordinados con distintos departamentos que han tenido resultados muy positivos, por ejemplo, vivienda y servicios sociales, educación y servicios sociales, empleo y servicios sociales.

El éxito se debe principalmente a los siguientes factores:

- Coordinación de los dos ámbitos lo cual permite rentabilizar y unir los recursos y evitar duplicidades.

Destacan en especial:

- El Programa VAIS: Vivienda de alquiler de integración social en Navarra.
- El programa de realojo e integración social de la Comunidad de Madrid.
- Programas socioeducativos, que han incorporado un enfoque de acompañamiento de calidad e individualizado y el apoyo de una persona que haga funciones de mediación intercultural/promotor educativo, preferentemente una persona gitana. Se ha observado que es particularmente efectivo para facilitar el encuentro entre las familias y el sistema educativo, especialmente en zonas con alumnado en situación de vulnerabilidad.

## **APOSTAR POR PROGRAMAS Y PROYECTOS A LARGO PLAZO**

Los proyectos a largo plazo han demostrado ser los que logran cambiar dinámicas y consiguen mejores resultados.

## **COMBATIR Y PREVENIR LA SEGREGACIÓN EN TODAS LAS ÁREAS CLAVE**

Eliminar y prevenir las situaciones de segregación en la educación, en el empleo, en la vivienda y en la salud es fundamental para la inclusión social de la población gitana.

## **REFORZAR LA COLABORACIÓN Y LA CONTINUIDAD DE LOS PROGRAMAS DE LAS ENTIDADES DEL MOVIMIENTO ASOCIATIVO GITANO**

El éxito se debe principalmente a los siguientes factores:

- Experiencia y conocimiento de la población gitana y de sus necesidades.
- El arraigo en los territorios donde se han llevado a cabo.
- Contar con equipos de trabajo con profesionales o personas voluntarias gitanas en los programas.
- La colaboración y cooperación con los agentes clave del entorno.

Permite contar con interlocutores de referencia y una vía para canalizar la voz de la población gitana.

## **APOSTAR POR PLANES INTEGRALES DE INTERVENCIÓN EN EL PLANO LOCAL CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS ENTIDADES DEL MOVIMIENTO ASOCIATIVO**

El enfoque integral y amplio así como la implicación de los agentes clave de diversas comunidades contribuye al conocimiento mutuo, al diálogo intercultural y a la mejora de la imagen social de la población gitana.

El éxito se debe principalmente a los siguientes factores:

- Abordaje integral de los problemas y dificultades de la población gitana.
- Diseño e implementación de programas a medio-largo plazo.
- La implicación y trabajo conjunto de las instituciones clave del entorno obtienen mejores resultados y más sostenibles en el tiempo.
- Los equipos de mediadores y mediadoras con la población gitana cumplen un papel fundamental en la mejora de la confianza entre las diferentes comunidades.
- El fomento de grupos o asociaciones de mujeres gitanas es una manera positiva de reforzar el empoderamiento y el emprendimiento.
- El uso de la mediación y las actividades ocio y tiempo libre como actividades clave.
- El trabajo en red en el que los actores comunitarios, que cooperan y comparten sus recursos, especialmente en el entorno de cada centro educativo, y con la implicación de las asociaciones gitanas.
- El trabajo intersectorial e integral con las familias que tienen necesidades múltiples (en vivienda, salud, empleo, educación, etc.)

### **IMPLICAR ACTIVAMENTE A LA POBLACIÓN GITANA EN EL CICLO COMPLETO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, ESPECIALMENTE A LAS MUJERES Y JÓVENES**

El éxito se debe principalmente a los siguientes factores:

- Las mesas participativas o de trabajo han sido herramientas muy útiles para coordinar acciones, definir prioridades, marcar objetivos, compartir recursos.
- El trabajo en red entre los actores clave es fundamental para ser más efectivos y gestionar mejor los recursos.
- La incorporación de la población gitana en los equipos que desarrollan y ejecutan las políticas hacia el pueblo gitano aumentan su éxito.
- La implicación de las mujeres como agentes de cambio está demostrando tener muy buenos resultados, también en el entorno rural. El trabajar el empoderamiento y el liderazgo de las mujeres es fundamental.

### **LLEVAR A CABO INICIATIVAS DE CONOCIMIENTO MUTUO Y RECONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN GITANA**

En los últimos años, se han promovido la cultura y las tradiciones de la población gitana, poniendo en marcha distintas iniciativas, principalmente de reconocimiento, que permiten transmitir y mejorar la imagen social de la población gitana:

- Premios específicos o de personas gitanas en premios en distintos ámbitos.
- Celebraciones del día internacional del pueblo gitano en las distintas comunidades autónomas.
- Jornadas culturales o interculturales en las que se incluyen actividades relacionadas con la cultura gitana.
- Conmemoración de hitos históricos.
- Declaraciones o comunicados institucionales a favor de la población gitana.
- Iniciativas culturales que muestran la diversidad del talento de la población gitana.

Los reconocimientos institucionales y simbólicos son importantes para poner en valor el papel de la población gitana en España.

## Documentos y publicaciones consultadas

Comisión Europea, 2016, Comunicación “Assessing the implementation of the EU Framework for National Roma Integration Strategies and the Council Recommendation on effective Roma integration measures in the Member States – 2016”

Comisión Europea, Recomendación de la Unión Europea relativa a la adopción de medidas eficaces de inclusión social de la población gitana en los Estados miembros.

Comisión Europea, 2012, Comunicación *Las Estrategias Nacionales de Integración de los Gitanos: un primer paso para la aplicación del marco de la UE*

Comisión Europea, 2012, *Medidas efectivas de inclusión de la población gitana en la UE. Políticas y modelos*

Edis/Fundación Secretariado Gitano, 2012, *Población Gitana, Empleo e Inclusión Social: Principales resultados y conclusiones del estudio comparado 2011, Nº 08*

Eurostat, 2015, *Tertiary educational attainment by sex, age group 30-34*

Eurostat, 2012, *Young people neither in employment nor in education and training, age groups 15 to 24 years*

Eurostat, 2008, *Early leavers from education and training by sex, % of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training. (Solo años 18-24).*

Eurostat, 2008, *Early leavers from education and training by sex, % of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training. (Solo años 18-24).*

Fundación Secretariado Gitano, 2013, *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)*

Fundación Secretariado Gitano y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2012, *Población gitana española y del Este de Europa: empleo e inclusión social 2011*

Fundación Secretariado Gitano, 2010, *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria. Madrid, IFIIE/ Instituto de la Mujer.*

Fundación Secretariado Gitano y Ministerio de Vivienda, 2008, *Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España, 2007, Madrid*

Gobierno de Cantabria, 2012, *Estudio sobre determinantes de la salud de la población gitana cántabra, Observatorio de Salud Pública de Cantabria, Observatorio de Salud Pública de Cantabria de la Consejería de Sanidad*

Gobierno del Principado de Asturias, 2014, *I Encuesta de Salud Infantil Comunidad Gitana. Intervención comunitaria en salud*, Consejería de Sanidad en colaboración con UNGA, Asociación Gitana de Asturias

Gobierno de La Rioja, 2012, *Mapa de vivienda y población gitana en La Rioja*, Dirección General de Urbanismo y Vivienda en colaboración con IKUS, Desarrollo Social y de Organizaciones

Gobierno de España, 2010, *Programa Nacional de Reformas, España 2010*

Gobierno de España, 2009, *Programa Nacional de Reformas, España 2009*

Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011 (datos correspondientes a 2008)*

Instituto Nacional de Estadística, 2013, *Población residente*

Instituto Nacional de Estadística, 2012, *Tasa de alfabetización de la población adulta (1) por país, periodo y sexo*

Instituto Nacional de Estadística, 2011, *Encuesta de Población Activa, Tercer Trimestre 2011.*

Instituto Nacional de Estadística, 2006, *Encuesta de Población Activa, Datos Anuales 2006*

Instituto Nacional de Estadística, 2006, *Encuesta de Condiciones de Vida*

Instituto Nacional de Estadística, 2004, *Encuesta de Población Activa, Datos Anuales 2004*

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016, *Las cifras de la educación en España, curso 2013-2014” - Matriculaciones por edad*

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015, *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2015*

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Fundación Secretariado Gitano, 2013, *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado* (con la colaboración del Centro de Estudios Económicos y Sociales Tomillo y el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad así como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF))

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2017, *Informe de evaluación del Plan Operativo 2014-2016 de la Estrategia Nacional de Inclusión Social de la Población Gitana*

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Fundación Secretariado Gitano, 2016, *Estudio-Mapa sobre vivienda y población gitana 2015 resultados preliminares, (versión online)*

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016, *Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014*

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016, *Informe de progresos 2015 y planificación 2016*

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015, *Informe de progresos 2014 y planificación 2015*

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014, *Encuesta Nacional de Salud de 2012*

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana*

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

OECD, 2016, *Education at a Glance 2016: Enrolment rates and expected years in education, by age group, 5 to 14 years old (2014)*. (El panorama de la educación 2016: tasa de escolarización y años esperados en la educación, por grupos de edad, 5 a 14 años (2014))

Unicef, 2014, *Infancia en Asturias*

Unión Europea, 2013, *Recomendación del Consejo Adopción de medidas eficaces de integración de los gitanos en los Estados miembros*