



## ACTA DE LA REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN DEL CONSEJO ESTATAL DEL PUEBLO GITANO, CELEBRADA POR VÍA TELEMÁTICA EL DÍA 4 DE ABRIL DE 2024

### ASISTENTES

#### *Ministerio de Educación y Formación Profesional*

Subdirector General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (SGCTIE)

Consejero Técnico de la SGCTIE

#### *Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030*

Secretaría del Consejo Estatal del Pueblo Gitano.

#### *Representantes del Movimiento Asociativo del Pueblo Gitano*

Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas (FAKALI)

Asociación de Enseñantes con Gitanos

(coordinadora del Grupo)

Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas Kamira

Federación Regional de Asociaciones Gitanas de Aragón

Fundación Secretariado Gitano.

Experto

#### *Ausencias:*

Federación Maranatha de Asociaciones Gitanas

Fundación Pere Close.

En Madrid, a las 09:30 horas del día 4 de abril de 2024, por vía telemática, se abre la sesión, con el siguiente Orden del día:

1. Aprobación del acta de la última reunión (diciembre 2023)
2. Plan de trabajo del GT de Educación y Plan Operativo de la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano.
3. Jornadas educación y alumnado gitano.
4. Elección de nuevo vocal experto en sustitución de [REDACTED], si procede.
5. Ruegos y preguntas.





## 1. Aprobación del acta de la última reunión (diciembre 2023)

Se aprueba el acta de diciembre tras señalarse algún error en la transcripción de un apellido.

## 2. Plan de trabajo del GT de Educación y Plan Operativo de la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano.

██████████ subdirector de cooperación territorial e innovación educativa, da comienzo la reunión informando sobre el estado de la cuestión de los acuerdos tomados en la anterior reunión referidos a algunas de las medidas recogidas en el Plan Operativo.

Con respecto a la educación infantil informa que se va a relanzar el Grupo Técnico de Educación Infantil con las Comunidades Autónomas en el que se pretende abordar la elaboración de material tipo folletos para promover la escolarización de niños y niñas gitanas en esta etapa. También informa que el Programa de Cooperación Territorial “Impulso a la creación de plazas públicas de Educación Infantil de 0-3” promueve la creación de 65.000 plazas de 0-3 de titularidad pública, priorizando áreas vulnerables. Para la recogida de datos sobre las mismas se pretende incluir un indicador que mida el alumnado gitano que se ha matriculado en estas plazas. Se sigue apostando por la importancia de la escolarización en esta etapa como aspecto clave para el futuro éxito escolar y se reconoce el protagonismo de las administraciones locales en esta cuestión.

Con respecto a la segregación escolar informa que:

- de cara a las jornadas sobre educación y alumnado gitano que se tratarán en el siguiente punto, se propone incluir el tema en una de las mesas.
- con relación a la próxima edición de los distintos Programas de Cooperación Territorial (PROA+, Educación inclusiva, Bienestar emocional) se está en proceso de elaboración de bases y distribución de créditos y se pretenden incluir aspectos específicos sobre desegregación escolar.
- se va a constituir una ponencia entre el Grupo Técnico de evaluación y de PROA+, cuya primera reunión será el 25 de abril, para definir un índice de vulnerabilidad común para todo el territorio, que incluya más aspectos y posibilite una distribución más justa de los fondos públicos, asumiendo la complejidad del tema debido a las competencias autonómicas en materia educativa. Recientemente, en Ginebra, ante el Comité de los Derechos de la Personas con Discapacidad, en la sede a Naciones Unidas, la Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial informó que en cumplimiento de la disposición adicional 4ª de la LOMLOE se tiene previsto elaborar una Estrategia nacional de Educación Inclusiva que incluya medidas específicas contra la segregación escolar.

Con respecto a la alfabetización de adultos deriva al sistema de cualificaciones y propone dedicar un punto específico sobre el tema para futuras reuniones y que asista algún responsable de la Secretaría técnica de Formación profesional. ██████████ toma la palabra e informa que la Red de Inclusión Social, adscrita a la Dirección General de Diversidad familiar y Servicios Sociales, acaba de constituir un Grupo de Trabajo llamado “La coordinación de los servicios sociales y de empleo con educación y formación, para la atención de las necesidades de la población adulta en situación de vulnerabilidad” en el que se va a participar desde el Ministerio de Educación.

Con respecto al abandono escolar y a estudios postobligatorios, el subdirector ██████████ informa que se tiene prevista incluir una actividad palanca específica para alumnado gitano en el Programa PROA+, señala la importancia de identificar y promover las historias de éxito y la promoción de la historia y cultura del pueblo gitano, que se tratará más adelante. También hace referencia al programa Código Escuela 4.0 sobre competencia digital y a las nuevas cualificaciones y ciclos formativos de la formación profesional.





A continuación, pasa la palabra al resto de miembros del grupo.

██████████ toma la palabra y señala, valorando la información y recursos señalados, el problema del alumnado gitano para acceder a programas y recursos generalistas como el programa PROA+

██████████, en la misma línea, señala que muchos recursos se quedan en los colectivos de estrato medio bajo, pero no llegan a los más vulnerables. También pone el énfasis en la segregación interna con aulas sólo de alumnado gitano o inmigrante. ██████████ añade la segregación de itinerario donde, por ejemplo, valorando la importancia de la formación profesional básica, acaba habiendo una sobrerrepresentación de alumnado gitano en este itinerario.

██████████ toma la palabra e informa sobre la actuación prevista para impulsar el estudio de la historia y cultura gitana. Señala que se ha procedido desde la SGCTIE a revisar cómo aparece reflejado el estudio de la historia y cultura gitana en los decretos curriculares de enseñanzas mínimas, así como los autonómicos. Informa que en la LOMLOE aparece en la disposición adicional cuadragésima primera, así como en el área de Conocimiento del medio de la etapa de primaria como en la materia de Geografía e Historia de la etapa de secundaria, y que así se recoge en la mayoría de los desarrollos curriculares autonómicos. No obstante, señala que el nuevo marco competencial del curriculum, con una perspectiva de interculturalidad y diversidad, da pie a incluir su estudio en muchas más materias. Informa de la propuesta de realizar desde la SGCTIE una pequeña guía que oriente al profesorado en la inclusión de la historia y cultura gitanas en el marco curricular actual de las distintas materias de la LOMLOE y que actualice, ponga en valor y difunda el Protocolo para la inclusión de la historia y cultura del pueblo gitano en el curriculum y resto de materiales didácticos publicados por este Ministerio en colaboración con este Grupo de Educación.

### 3. Jornadas educación y alumnado gitano

El subdirector ██████████ propone realizar la jornada el 29 de octubre en la sede de la SGCTIE y tras haber trabajado sobre las propuestas recibidas de ██████████ y Fakali presenta una propuesta elaborada desde la subdirección. En la misma se presenta una estructura de jornada de mañana y tarde con las siguientes mesas de trabajo:

- La situación educativa del alumnado gitano.
- Aproximación integral y comunitaria. Factores influyentes
- La importancia de los centros educativos y el profesorado
- La valoración de la identidad gitana. Educación contra el antigitanismo
- La mediación y el papel de las entidades gitanas. Perspectiva de género
- Retos y propuestas

Toma la palabra ██████████ y propone contar con la consultora Fresno para que vayan trabajando síntesis y conclusiones de cada mesa tal como se hizo en la jornada de buenas prácticas del Consejo Estatal. También propone invitar a la federación de orientadores y de religiosos de enseñanza.

██████████ expresa que lo ideal serían dos días y que en uno pueda quedar bastante concentrado, pero entiende que de cara a facilitar desplazamientos y asistencia de fuera de Madrid sea más operativo un día. Se ofrece a llevar la exposición sobre historia y cultura del Pueblo Gitano de Enseñantes con Gitanos, así como el informe que están elaborando relativo a la inclusión de la historia y cultura del pueblo gitano en el curriculum. Destaca la importancia de las editoriales y los libros de texto y cómo no aparece en muchos de ellos si no está explicitado en el curriculum.





██████████ propone exponer los resultados del último estudio de la Fundación Secretariado gitano sobre la situación educativa del alumnado gitano.

El subdirector ██████████ recoge las propuestas y señala que se enviará al grupo el borrador de estructura de jornada expuesto para que se hagan aportaciones al mismo

#### 4. Elección de nuevo vocal experto en sustitución de ██████████, si procede

Tras la renuncia expresada por ██████████ a participar como experto en el grupo se procede por unanimidad a la elección de ██████████ en su lugar.

#### 5. Ruegos y preguntas:

██████████ expresa que desde la Asociación Enseñantes con gitanos se ha elaborado un documento de queja sobre los honores institucionales que está recibiendo la figura histórica del Padre Manjón expresando que fue una figura con un marcado discurso antigitano. Propone llevar al pleno del Consejo dicho documento como declaración del mismo.

Se propone que el documento se envíe al resto de entidades para su revisión y desde la presidencia del Grupo se remitirá al Consejo Estatal para su inclusión en el siguiente pleno.

Se cierra la reunión a las 11.30 horas.

