

# **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

## PRIMER CICLO (1º Y 2º EP)

<b>ODS 3.- SALUD Y BIENESTAR</b>			
<p>La educación física proporciona un entorno propicio para abordar el ODS 3, ya que está intrínsecamente ligada a la promoción de la actividad física y el desarrollo de hábitos saludables. La metodología del ABP, al permitir proyectos prácticos y participativos, puede abordar temas como la importancia de una dieta balanceada, la actividad física regular y la conciencia sobre la salud mental desde una perspectiva integral.</p>			
<b>ODS</b>	<b>CURSO/S</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ASIGNATURA</b>
10. Salud y bienestar	Primer ciclo (1º y 2º EP)	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Educación Física
<b>ODS</b>	Salud y bienestar: Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas las personas y en todas las edades.		
<b>META</b>	Meta 3.4: Reducción de las enfermedades no transmisibles y salud mental. Meta 3.6: Reducción de accidentes de tráfico. Meta 3.A: Control del tabaco.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	-Comprender la importancia de llevar una vida saludable. -Identificar hábitos saludables. -Promover el bienestar para todas las personas.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	A. Vida activa y saludable. – Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.		

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>1.1 Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.</p> <p>1.2 Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>  <b>Descriptor del perfil de salida</b>	<p>Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y el ámbito social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</p> <p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptores del perfil de salida: STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.</p>
<p>El objetivo de este proyecto no solo es educar al alumnado sobre el ODS 3, sino también abordar los aspectos físicos del bienestar e inculcar hábitos saludables desde una edad temprana.</p> <p>Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p> <p><b>“La importancia de cuidarnos”</b></p> <p><b>Sesión 1: Explorando la importancia del bienestar (1 hora)</b></p> <p><b>Actividad Inicial (10 minutos)</b></p> <p><b>Círculo de discusión:</b> Iniciar una breve charla sobre lo que significa estar saludable. Preguntarle al alumnado qué hacen para estar saludables y qué hace la gente que no lo está.</p> <p><b>Presentación del ODS 3 (5 minutos)</b></p> <p>Visualización del siguiente video: <a href="#">ODS 3 Salud y Bienestar</a></p>	

**Carrera de obstáculos** (20 minutos)

Organiza una carrera de obstáculos sencilla en el patio del colegio.

Después de la actividad, sentados y sentadas en el patio debatir en un grupo amplio cómo se han sentido y por qué la actividad física es buena tanto para nuestra salud física como mental.

Preguntarles si conocen la diferencia entre ambas y cuáles son.

Si creen que es importante tener una buena salud en ambas, tanto física como mental o no es necesario y por qué en ambos casos.

**Creación de un mural** (25 minutos)

En un trozo de papel continuo o varias cartulinas juntas, crear un mural colectivo dónde dibujando y escribiendo consejos y mensajes muestren hábitos saludables, como alimentarse bien, hacer ejercicio y dormir lo suficiente y hábitos no saludables tales como fumar, beber alcohol, conducir de manera temeraria o alimentarse de manera no equilibrada, etc.

**Sesión 2: Descubriendo hábitos saludables** (1 hora)**Juego de clasificación** (30 minutos)

Preparar tarjetas con dibujos hechos por ellos de alimentos saludables y no saludables. Organizar un juego donde el alumnado, en pequeños grupos, clasifique los alimentos según las dos categorías.

Cuando todos los grupos hayan acabado deberán mostrar al resto de la clase lo que ellos y ellas han elegido como alimentos saludables y no saludables y por qué.

Por último, iniciar un debate sobre la importancia de alimentarse bien para reducir las enfermedades y estar lo más sanos posibles.

**Charla sobre la importancia del sueño** (30 minutos)

Realiza una breve charla sobre la importancia del sueño para la salud y el bienestar. Es muy importante dormir bien para estar descansado, esto, al igual que no beber alcohol, ayuda a reducir los accidentes de tráfico. No estar expuestos a las pantallas digitales tales como móvil, ordenador y tablet,...unas horas antes de ir a dormir ayuda a descansar mejor.

Anima al alumnado a compartir sus rutinas antes de acostarse. Y por qué creen ellos y ellas que es importante dormir bien para la salud.

**Sesión 3: ¡Somos superhéroes y superheroínas de la salud!** (1 hora)**Creación de superhéroes y superheroínas** (30 minutos)

El alumnado, de manera independiente, deberá crear su propio "superhéroe o

superheroína de la salud". Pueden diseñarlo o diseñarla como quieran, y tienen que darle superpoderes para luchar por la salud y así poder transformar hábitos no saludables en aquellos otros que sí lo sean.

Por ejemplo, un superpoder que pueden utilizar es transformar todo el tabaco en flores para regalar, de ese modo se eliminaría el tabaquismo y se fomentaría la convivencia cordial entre la ciudadanía.

**Desfile de superhéroes y superheroínas (20 minutos)**

Organizar un desfile donde cada alumno y alumna presente a su superhéroe o superheroína de la salud y explique por qué ha elegido esos súper poderes.

**Certificados de superhéroe y superheroína (10 minutos)**

Al finalizar, se entregarán certificados a cada alumno y alumna reconociendo que son "Superhéroes y Superheroínas de la Salud". Deberán decorarlo como quieran para llevárselo a casa.

CERTIFICADO OTORGADO A LA SUPERHÉROE DE LA SALUD

---

POR ESFORZARSE EN TENER LOS MEJORES HÁBITOS SALUDABLES Y POR AYUDAR Y CONCIENCIAR A LAS PERSONAS QUE ESTÁN A SU ALREDEDOR A QUE TAMBIÉN LOS TENGAN.

Firmado (El/La docente)

### CERTIFICADO OTORGADO A LA SUPERHEROÍNA DE LA SALUD

POR ESFORZARSE EN TENER LOS MEJORES HÁBITOS SALUDABLES Y POR AYUDAR Y CONCIENCIAR A LAS PERSONAS QUE ESTÁN A SU ALREDEDOR A QUE TAMBIÉN LOS TENGAN.

Firmado (El/La docente)

## ODS 5.- IGUALDAD DE GÉNERO

El conocimiento del medio social y cultural es el contexto idóneo para introducir el ODS 5, ya que permite al alumnado comprender cómo las dinámicas de género afectan a las personas en su entorno. Al abordar esta temática desde el primer ciclo de primaria, se sientan las bases para la construcción de actitudes y valores que promuevan la igualdad de género a lo largo de la vida de los estudiantes. Trabajar con ABP en el primer ciclo de primaria no solo permite una comprensión más profunda de la igualdad de género, sino que también contribuye al desarrollo integral del alumnado y sienta las bases para una sociedad más equitativa y justa en el futuro.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
5. Igualdad de género	Primer ciclo (1º y 2º EP)	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.		
<b>META</b>	Meta 5.1: Poner fin a la discriminación.		

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender la importancia de la igualdad de género y la promoción de conductas no sexistas.</li> <li>-Reconocer estereotipos de género y su impacto en la sociedad.</li> <li>-Fomentar la empatía y el respeto entre géneros y la toma de decisiones basada en la igualdad.</li> </ul>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización.</p> <p>- Igualdad de género y conducta no sexista.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	8.2 Mostrar actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencia específica 8.</p> <p>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>
<b>Descriptores del perfil de salida</b>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.
<p>El objetivo de este proyecto es fomentar la comprensión de la igualdad de género, la promoción de conductas no sexistas y la toma de decisiones basadas en el respeto mutuo. El alumnado aprenderá la importancia de eliminar estereotipos o roles de género y ser defensores y defensoras de la igualdad. Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada</p>	

una.

## "Todos los juguetes son para todos y todas"

### Presentación del ODS 5 (5 minutos)

Visualización del siguiente video: [ODS 5 Igualdad de Género](#)

### Sesión 1: Acabemos con los estereotipos de género (1 hora)

#### Momento de dialogar (35 minutos)

##### Círculo de discusión:

La primera pregunta que se les hará al grupo en clase será: ¿Alguien sabe o tiene alguna idea de lo que son los estereotipos de género?

Después de las ideas del alumnado, el docente o la docente explicará qué son los estereotipos de género.

#### LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

La construcción sociocultural de lo que son o deberían ser las mujeres y los hombres se transmite a través de roles y estereotipos de género.

Se entienden como estereotipos de género las creencias que cada sociedad tiene acerca de lo que es propio y esperado (características o comportamientos) de un sexo o de otro. Son imágenes prefijadas, simplificadas y excluyentes de hombres y mujeres que determinan lo que es normal y aceptable o, por el contrario, lo que se desvía de la norma y es inaceptable.

Por consiguiente, los estereotipos de género no solo cuentan con una dimensión descriptiva, sino también prescriptiva, que impone un modelo, dimensiones que interiorizamos a través de la imitación o de la adaptación al entorno.

Hablamos de juguetes sexistas cuando estos reproducen los estereotipos de género, los cuales, además de diferencias excluyentes y limitadoras por sexo establecen pautas de superioridad y subordinación.

Ejemplos de juegos y juguetes sexistas:

Niñas: Aquellos relacionados con las tareas de casa, el cuidado y la belleza, así como actividades manuales y artísticas.

Niños: Aquellos relacionados con la aventura, lo científico y lo tecnológico, el deporte, la competición o roles de poder que ordenan, rescatan y guían (héroe, policía, bombero,...)

Algunos ejemplos de estereotipos de género comunes:

Las niñas juegan con muñecas y los niños con coches.

Las bebés se visten de rosa y los bebés de azul.

Los niños no lloran, las niñas sí.

Los niños son fuertes y valientes, las niñas son débiles y temerosas.

El fútbol es un deporte de hombres.

El docente o la docente les preguntará qué piensan de esas cuestiones.

Después de esto, iniciar una breve charla sobre si en alguna ocasión han escuchado en sus casas a familiares, a amigos, etc, decir cosas como que las muñecas, las cocinitas, etc, son juguetes de niñas y que los coches, balones, etc, son juguetes de niños. ¿Cómo se han sentido al escuchar eso? ¿Les han contestado que eso no es así o no han dicho nada?

### **Momento de ver lo que tengo** (20 minutos)

Terminada la reflexión anterior, harán una lista de los juguetes que tiene cada cual.

Podrán dibujarlos y colorearlos. Al terminar, cada quien hará una reflexión sobre el tipo de juguetes más numeroso en su haber y cuáles de ellos entran dentro del considerado estereotipo de género masculino o femenino.

Quien quiera podrá compartirlo con el resto de alumnado de la clase.

### **Sesión 2: Mi juguete, tu juguete** (1 hora)

#### **Al cole con mi juguete favorito** (1 hora)

El alumnado se dividirá en pequeños grupos. Cada uno de los grupos creará unos 5 carteles a modo de invitación para que todo el alumnado del centro lleve al colegio su juguete favorito para poder jugar todos y todas juntos con sus juguetes.

Deberán poner el motivo por el que llevan ese juguete al colegio y la fecha en la que tienen que llevarlo para hacer la actividad conjuntamente.

Decorarán los carteles de manera muy vistosa para llamar la atención de todo el alumnado.

Al terminar, repartirán un cartel por clase, de esta manera todo el alumnado estará informado al respecto y se conseguirá así una amplia participación.

### **Sesión 3: Es nuestro momento para jugar** (1 hora)

#### **Te lo cuento para que te quede claro** (30 minutos)

El día acordado para realizar la actividad (el juego en común con sus juguetes) el alumnado se dividirá en pequeños grupos. Cada grupo tendrá que redactar una breve explicación respecto a porqué los juguetes no tienen género. Todos los juguetes son para todos y todas y si alguien nos dice lo contrario debemos explicarle porqué no tiene razón.

#### **Nuestra zona de juguetes comunes y juegos** (30 minutos)

Crearán una zona en el patio donde poder reunirse para jugar. Para ello, diseñarán y crearán un cartel entre todos y todas, donde se lea “Zona de juguetes sin género. Todos los juguetes son para niños y niñas”. Este cartel lo harán en papel continuo y lo decorarán de la manera más original que puedan para que llame mucho la atención. Con la ayuda del docente lo colocarán en la zona donde hayan decidido reunirse.

El objetivo es crear una conciencia colectiva respecto a los roles de género.

Ya está todo listo para que en el recreo comience “Todos los juguetes son para todos y todas”.

## ODS 10.- REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES

El conocimiento del medio social y cultural proporciona el contexto perfecto para abordar el ODS 10, ya que permite al alumnado comprender cómo las desigualdades afectan a las personas en su comunidad. Al integrar este objetivo en el primer ciclo de primaria mediante ABP, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para reducir las desigualdades, sentando las bases para la construcción de una sociedad más justa y equitativa en el futuro.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
10. Reducción de desigualdades	Primer ciclo (1º y 2º EP)	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Reducir la desigualdad en y entre los países.		
<b>META</b>	Meta 10.2: Promoción de la inclusión social, económica y política. Meta 10.3: Garantizar la igualdad de oportunidades.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.		

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<p>-Comprender el concepto de igualdad y apreciar la diversidad.</p> <p>-Identificar situaciones donde se experimenta desigualdad.</p> <p>-Fomentar la empatía hacia quienes enfrentan desigualdades.</p> <p>-Reconocer las similitudes y diferencias entre las personas.</p> <p>-Explorar acciones que pueden tomar para reducir la desigualdad.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>3. Alfabetización cívica.</p> <p>Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>7.2 Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>8.1 Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencias específicas 7 y 8.</p> <p>Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.</p> <p>Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p>
<b>Descriptor del perfil de salida</b>	<p>Esta competencia específica 7 se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: (CE7) CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.</p> <p>Esta competencia específica 8 se conecta con los siguientes</p>

	descriptores del Perfil de salida: (CE8) CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.
<p>El objetivo de este proyecto es cultivar una comprensión temprana de la igualdad y motivar al alumnado a ser agente del cambio en su entorno. Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p> <p><b>“NO a la discriminación”</b></p> <p><b>Sesión 1: Comprendiendo la igualdad y la diversidad</b> (1 hora)</p> <p><b>Actividad Inicial</b> (15 minutos)</p> <p>Iniciar una breve charla respecto a lo que significa para ellos los conceptos igualdad, desigualdad, diversidad y discriminación.</p> <p>¿Alguna vez te has parado a pensar por qué la pintura de color “carne” es blanca, cuando en realidad, hay infinidad de colores de la piel?</p> <p>Todas las personas, independientemente de nuestro color de piel, de nuestros rasgos físicos o de dónde hayamos nacido, tenemos los mismos derechos. Debemos respetar a todas las personas.</p> <p><b>En el mundo hay personas con colores de piel y rasgos físicos distintos, sin embargo, desde el punto de vista biológico, los seres humanos, pertenecemos a UNA MISMA RAZA. La raza humana.</b></p> <p><b>Presentación del ODS 10</b> (5 minutos)</p> <p>Visualización del siguiente video: <a href="#">La lección más importante del mundo</a></p> <p><b>Dibujando te lo cuento</b> (40 minutos)</p> <p>El alumnado se dividirá en grupos, cada grupo dibujará y coloreará una persona a tamaño real con características concretas dependiendo del lugar de nacimiento, del color de su piel, etc. y para saber cómo hacerlo, deberán documentarse y buscar fotos, etc. El docente guiará a los grupos en su búsqueda y les ayudará a que no repitan.</p>	

Una vez terminado el dibujo, cada grupo escribirá una frase que ayude a reflejar que las personas somos iguales y tenemos los mismos derechos independientemente del lugar de nacimiento, de donde vivamos, del color de nuestra piel y de nuestros rasgos físicos.

### **Sesión 2: Cantamos por la igualdad (1 hora)**

En esta sesión, entre todos y todas, inventarán una canción que hable de las desigualdades que existen en el mundo respecto a nuestro color de piel, dependiendo de dónde hayamos nacido, de nuestra religión, de nuestra etnia.

Una vez que hayan terminado, el grupo se dividirá en dos equipos.

Un equipo ensayará la canción y el otro equipo construirá instrumentos musicales sencillos para acompañar la canción.

Una vez que ambos grupos han terminado su trabajo, ensayarán la canción con la base instrumental.

Grabarán la canción para poder interpretarla en el colegio.

### **Sesión 3: Todos tenemos los mismos derechos y te lo explicamos (1 hora)**

Todos los dibujos de las personas de diferentes partes del mundo se pegarán en la entrada del centro junto con los eslóganes en contra de las desigualdad que cada grupo ha elaborado.

Se invitará al resto de clases del centro para que acudan a la entrada y puedan admirar la exposición y escuchar el pequeño concierto (canción) que ofrecerá el alumnado.

Antes de dar comienzo a la canción un alumno o alumna explicará el motivo de la exposición.

Una vez hayan terminado, la canción grabada se pondrá para que todas las personas que pasen por la entrada del centro puedan escucharla mientras disfrutan de la exposición.

## **ODS 13.- ACCIÓN POR EL CLIMA**

La metodología del ABP permite al alumnado explorar activamente los efectos del cambio climático en su entorno local, comprender cómo las acciones humanas impactan en el clima y plantear soluciones para abordar estos desafíos. Al integrar el ODS 13 en el conocimiento del medio natural a través de

proyectos, se fomenta el pensamiento crítico, la investigación y el trabajo colaborativo, construyendo una base sólida para el compromiso continuo con la acción a favor del medio ambiente responsable a lo largo de su educación y más allá. Además, al centrarse en el ODS 13, se destaca la importancia de la responsabilidad colectiva en la preservación del planeta y se motiva al alumnado a ser agentes activos en la construcción de un futuro sostenible.

<b>ODS</b>	<b>CURSO/S</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ASIGNATURA</b>
13. Acción por el clima	Primer ciclo (1º y 2º EP)	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Acción por el clima: Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.		
<b>METAS</b>	Meta 13.3: Mejora de la Educación y sensibilización ambiental.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	-Comprender la importancia de la acción por el clima y su relación con la sostenibilidad. -Conocer conceptos científicos básicos sobre el cambio climático y sus efectos en el planeta. -Promover la toma de decisiones sostenibles en la vida cotidiana.		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	A. Cultura científica. 1. Iniciación en la actividad científica.		

	- Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
<b>Descriptores del perfil de salida</b>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.
<p>El objetivo de este proyecto es fomentar la comprensión del cambio climático y las medidas que se pueden tomar para combatirlo, fomentando valores de responsabilidad ambiental y conciencia ecológica desde una edad temprana. Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p> <p><b>"Estilos de Vida Sostenibles para un Planeta Saludable"</b></p> <p><b>Sesión 1: Sensibilización medioambiental</b> (1 hora)</p> <p><b>Actividad Inicial</b> (10 minutos)</p>	

Círculo de la charla: La sesión comienza con una lluvia de ideas sobre la importancia de cuidar el planeta para comprobar el conocimiento previo que tiene el alumnado sobre el cambio climático.

¿Por qué creéis que tenemos que cuidar el planeta? Si no lo hacemos, ¿qué podría pasar?

El docente irá apuntando en la pizarra (analógica o digital) las respuestas del alumnado en modo esquema para después leerlas todas y que saquen conclusiones de sus opiniones.

### **Presentación del ODS 13** (5 minutos)

Visualización del siguiente video: [El derecho al medio ambiente](#)

### **¿Qué es el cambio climático?** (20 minutos)

Una vez que han visualizado el video, se les preguntará si saben qué es el cambio climático y qué efectos tiene en el planeta y por lo tanto en nuestras vidas y en nuestro entorno.

Una vez terminado, se crearán pequeños grupos de trabajo para que propongan soluciones de cómo podemos ayudar las para acabar con el cambio climático

### **La ciencia del cambio climático** (20 minutos)

El alumnado se dividirá en pareja. Explorará conceptos científicos básicos sobre el cambio climático, como el efecto invernadero, para ello deberán investigar qué es y cuáles son sus efectos en la Tierra y en nuestra vida, lo representarán en un dibujo para explicárselo al compañero o compañera de equipo.

## **Sesión 2: Nuestras acciones dejan huella** (1 hora)

### **Estilos de vida sostenibles** ( 35 minutos)

Debate: Hablar sobre cómo pequeñas acciones cotidianas pueden contribuir a la acción por el clima.

**Reutilizar:** encontrar nuevas formas de utilizar los objetos para que no se tiren a la basura.

**Reciclar:** convertir los objetos que ya no necesitamos en otros nuevos que se puedan volver a utilizar.

Preguntar si entienden qué es reutilizar y reciclar. Una vez que aportan sus ideas, el docente o la docente les explicará los términos.

Discutir la importancia de reutilizar y reciclar para contribuir a un consumo responsable y contribuir con el medio ambiente.

En pequeños grupos, harán una lista de cosas que podemos hacer todos y todas para ahorrar energía y agua ya que esto ayuda a acabar con el cambio climático.

También dialogarán con su grupo de trabajo qué reutilizan en su vida, por ejemplo: juguetes de familiares o amigos/as, ropa, etc.

### **La importancia del reciclaje** (25 minutos)

Recordar la importancia de reciclar para ayudar a acabar con el cambio climático.

En gran grupo jugarán al juego de “¿En qué contenedor va esto?”.

El docente o la docente dibujará en la pizarra los contenedores que ellos y ellas pueden utilizar.

El contenedor gris para la basura común.

El contenedor azul para el papel.

El contenedor amarillo para los plásticos y los envases metálicos.

El contenedor verde para los envases de vidrio.

También se les hablará de los desechos orgánicos e inorgánicos.

Para cuidar del medio ambiente se recomienda clasificar los desechos en orgánicos, aquellos de descomposición rápida, como la comida, etc; e inorgánicos, que son de materiales químicos y artificiales, como las latas de metal, los envases de plástico, etc.

El alumnado también dibujará en su cuaderno los contenedores y los pintará de los colores correspondientes.

El docente irá diciendo una cosa cada vez y todos los alumnos y las alumnas deberán decidir si son desechos orgánicos o inorgánicos y en qué contenedor va. Cuando sea correcto apuntarán el desecho en el contenedor de su cuaderno.

### **Sesión 3: La importancia de nuestro estilo de vida** (1 hora)

#### **Proyecto de Estilos de Vida Sostenibles** (50 minutos)

Dividir al alumnado en pequeños grupos para que diseñen un pequeño producto donde expliquen un ejemplo de estilo de vida sostenible para su vida cotidiana, así aprenderán que cambiando algunas cosas de su día a día, como por ejemplo, ir en bici o andando al supermercado que no está lejos de casa a comprar, no tirando basura al suelo, reciclando la basura que se genera en casa, no malgastando agua,... pueden contribuir a la mejora medioambiental y ayudar a mejorar el cambio climático.

Pueden crear carteles o historias (teatralizadas) que muestren cómo pueden tomar medidas sostenibles.

Una vez que hayan terminado, invitarles a que compartan sus proyectos de vida saludable con el resto de clase.

### **Compromiso personal y acción** (10 minutos)

Cada alumno o alumna deberá comprometerse a llevar a cabo al menos una acción sostenible en su vida cotidiana. Pueden ser acciones simples como apagar las luces al salir de una habitación o usar menos plástico.

Para ello tendrá que firmar el documento de compromiso que deberá de rellenar con al menos una acción. Para que el compromiso sea más firme podrá crearse en el aula el rincón de los compromisos, con dos apartados diferenciados y colocarlos ahí. Un apartado sería “Compromisos en proceso” y “Compromisos cumplidos”. De manera que cuando se haya realizado, el alumnado pueda dejar constancia.

#### **MI COMPROMISO DE ACCIÓN POR EL CLIMA**

Me comprometo a realizar, al menos una acción sostenible para cuidar del planeta.

Acción sostenible que realizo: \_\_\_\_\_

Firmado

## **ODS 14.- VIDA SUBMARINA**

Trabajar el ODS Vida submarina en el primer ciclo de primaria contribuye a sensibilizar al alumnado sobre la fragilidad de los ecosistemas marinos y la necesidad de conservarlos. Promover la apreciación y el respeto por la vida submarina desde una edad temprana sienta las bases para una futura ciudadanía informada y comprometida con la protección de los océanos, mares y la biodiversidad. En este sentido, el ABP emerge como una herramienta pedagógica efectiva para cultivar la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia los recursos marinos desde los primeros años de educación.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
14. Vida submarina	Primer ciclo (1º y 2º EP)	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.		
<b>METAS</b>	Meta 14.1: Prevención y reducción de la contaminación marina. Meta 14.6: Combatir la pesca ilegal y excesiva.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir al alumnado el ODS 14 y la importancia de la vida submarina.</li> <li>-Despertar la curiosidad sobre los animales y plantas marinos.</li> <li>-Comprender el problema de la contaminación por plásticos en los océanos.</li> <li>-Concientizar sobre cómo nuestras acciones afectan la vida marina.</li> </ul> <p>Reflexionar sobre las acciones individuales para reducir la contaminación por plásticos. Planificar y ejecutar pequeñas acciones sostenibles.</p>		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>A. Cultura científica. 2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasificación e identificación de los seres vivos, de acuerdo con sus características observables.</li> </ul>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	Mostrar estilo de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.		
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención		

<b>Descriptor del perfil de salida</b>	<p>humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.</p>
<p>El objetivo de este proyecto no es solo enseñar al alumnado sobre la importancia de la vida submarina y la contaminación por plásticos, sino que también les empoderará para tomar medidas sostenibles y ser cuidadores responsables de nuestro entorno marino.</p> <p>Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p> <p><b>“Guardianes del mar”</b></p> <p><b>Sesión 1: Descubriendo el mar y sus habitantes</b> (1 hora)</p> <p><b>Actividad Inicial</b> (10 minutos)</p> <p>Círculo de la charla: Inicia la sesión con una conversación sobre el mar, preguntando al alumnado sobre lo que saben y lo que más les gusta de él. Si han visto o ido al mar. Y la importancia de mantenerlo limpio para que los seres vivos que habitan en él puedan vivir sin problema.</p> <p>Hacer la siguiente pregunta: ¿Qué creéis que pasa cuando hay mucha basura en el mar, como por ejemplo, plásticos? ¿Qué pensáis que les pasa a los peces?</p> <p>El docente o la docente apuntará las respuestas en la pizarra para al final hacer una síntesis de las respuestas.</p> <p><b>Presentación del ODS 14</b> (5 minutos)</p>	

Visualización del siguiente video: [Derecho al Medio Ambiente](#)

### **La vida en el mar** (45 minutos)

En esta actividad el docente explicará al alumnado las características del mar y por qué es posible que los animales acuáticos, algas y plantas puedan vivir ahí.

Durante la explicación les hará preguntas, como: ¿Pensáis que es necesario que el agua esté limpia para que puedan vivir ahí? ¿Por qué creéis que no está todo lo limpio que debería? Si llega un momento en que ya ninguna especie pueda vivir en el mar, ¿qué pensáis que pasaría? ¿Creéis que esto puede llegar a ocurrir? ¿Cómo podríamos evitarlo?

Una vez terminada la explicación y el debate, de manera individual harán un dibujo del mar sin contaminación y otro justo al lado de un mar contaminado. De esta manera, podrán contemplar las diferencias.

### **Sesión 2: Conociendo la amenaza del plástico en el mar** (1 hora)

#### **Charla sobre la contaminación por plásticos** (30 minutos)

Comenzar la actividad hablando de la cantidad de plástico que hay en el mar y lo dañino y peligroso que es para los animales, algas y plantas que en él viven.

Ahora tienen que imaginar que son peces rodeados de plástico. Para que lo puedan vivenciar mejor, tirarán al suelo la mayor cantidad de plásticos y objetos que puedan, se tirarán al suelo y se comportarán como si fuesen peces nadando en el mar encontrándose con todos esos objetos y plásticos.

La pregunta clave será: ¿Qué te parecería vivir así?

Si tú fueras un pez, ¿cómo te sentirías? ¿Por qué?

¿Qué creéis que podemos hacer todas las personas para que esto no ocurra?

Una vez terminado el debate, se dividirá al alumnado en grupos y se les pedirá que hagan un dibujo, de manera individual, sobre lo que han sentido al hacerse pasar por peces en esa situación y una vez lo hayan terminado lo comenten con su grupo de trabajo.

#### **Simulación de contaminación: Cómo se comporta el plástico en el mar** (25 minutos)

Organizar una simulación de la contaminación por plásticos en el mar.

En un barreño poner agua y meter trocitos de plástico pequeños y microplásticos (explicar lo que significa microplásticos). Simular las olas del mar para que puedan comprobar cómo se comporta el plástico en el mar, y que el plástico puede permanecer muchísimos años ahí y con ayuda de las mareas puede aparecer en otros mares u océanos.

Dividir la clase en grupos de trabajo. Cada grupo, por turnos, irá a visualizar el barreño para ver el comportamiento del plástico mientras el docente o la docente les explica lo que está sucediendo en la actividad de simulación.

Cuando cada grupo regrese a su zona de trabajo tendrá que realizar un dibujo de lo que han visto y entendido.

**Debate grupal** (5 minutos)

Habla sobre lo que observaron en la simulación y fomenta un debate sobre cómo el plástico puede dañar el hábitat marino y qué medidas deberíamos tomar las personas para eliminar el plástico de nuestras vidas.

**Sesión 3: ¡Guardianes del mar! Tomando acción** (1 hora)

**Reflexión grupal** (10 minutos)

La reflexión grupal girará en torno a las preguntas: ¿Qué habéis aprendido? y ¿Cómo os sentís acerca de la contaminación del mar por plásticos?

**Brainstorming de acciones** (10 minutos)

Invita al alumnado a pensar en acciones sencillas que pueden realizar para reducir el uso de plásticos y proteger el mar. Esto podría incluir rechazar el uso de bolsas y botellas de plástico o recoger basura en la playa.

Apuntar en la pizarra todas las acciones que propongan.

**Proyecto personal** (30 minutos)

Cada alumno y alumna elegirá una acción sostenible, de las que se han apuntado en la pizarra, que podría hacer para ayudar a reducir la contaminación del mar.

Crearé un cartel con dibujos y un pequeño mensaje para luchar contra la contaminación marina. Lo podrá decorar como quiera, una vez terminado lo mostrará y explicará al resto de compañeros y compañeras.

Se lo llevarán a casa para hacer una campaña de concienciación entre sus familiares.

**Debate grupal**

Fomentar un debate sobre cómo las pequeñas acciones individuales pueden marcar la diferencia y contribuir a la conservación del mar.

**ODS 15.- VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES**

El ABP en el primer ciclo de primaria contribuye al desarrollo de habilidades críticas como la observación, la investigación y el trabajo en equipo. Al enfocarse en el ODS 15, en el conocimiento del medio natural, se promueve la conciencia sobre la importancia de proteger la flora y fauna terrestres, inculcando valores de responsabilidad y respeto hacia la naturaleza desde una edad temprana.

<b>ODS</b>	<b>CURSO/S</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ASIGNATURA</b>
15. Vida de ecosistemas terrestres	Primer ciclo (1º y 2º EP)	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Vida de ecosistemas terrestres: Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, sostenibilidad forestal, luchar contra la desertificación y detener e invertir la degradación de las tierras.		
<b>META</b>	Meta 15.3: Lucha contra la desertificación.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir al alumnado en el concepto de ecosistemas terrestres y por qué son importantes para la vida en la Tierra.</li> <li>-Enseñar al alumnado las amenazas a los ecosistemas terrestres, como la deforestación, la desertificación y la contaminación.</li> <li>-Enseñar al alumnado formas en las que pueden contribuir a la protección de los ecosistemas terrestres en su vida cotidiana.</li> </ul>		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial. -Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.		
<b>CRITERIOS DE</b>	Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del		

<b>EVALUACIÓN</b>	respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Competencia específica 6 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.
<b>Descriptor del perfil de salida</b>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.

El objetivo de este proyecto es permitir al alumnado aprender sobre la importancia de proteger los ecosistemas terrestres y cómo pueden contribuir a la sostenibilidad forestal y la lucha contra la desertificación desde una edad temprana.

Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.

### **“Cuidamos donde vivimos”**

#### **Sesión 1: Introducción a los ecosistemas terrestres y su importancia (1 hora)**

##### **Actividad Inicial (5 minutos)**

Preguntarle al alumnado si sabe que es un ecosistema terrestre. Después de escuchar sus respuestas, se les explicará el concepto.

Ecosistemas terrestres: Son aquellos en los que los seres vivos que viven en el suelo y subsuelo. Muchos de ellos son lugares que conocemos o hemos visto muchas veces, como por ejemplo los bosques, las selvas, los desiertos, las praderas, la tundra o la sabana.

Después de aclarar qué es un ecosistema terrestre visualizarán un video sobre el

medio ambiente.

### **Presentación del ODS 15** (5 minutos)

Visualización del siguiente video: [Derecho al Medio Ambiente](#)

### **Círculo de debate** (10 minutos)

¿Qué creéis que significa paisajes naturales y paisajes humanizados?

¿Cuál es la diferencia entre ambos?

Una vez terminado el debate harán un pequeño dibujo de ambos paisajes para asentar los conocimientos.

### **Exploración de un ecosistema terrestre cercano** (25 minutos)

El alumnado saldrá al patio del colegio para explorar y observar la naturaleza que en él se encuentra. Observará plantas, insectos, aves y otros elementos de un ecosistema terrestre. Cada alumno y alumna llevará su libreta para apuntar qué es lo que encuentra.

### **Debate en clase** (15 minutos)

Al regresar a clase, se unirán en grupos de trabajo y comentarán lo que cada uno y una ha observado. Posteriormente compartirán con la clase lo que han observado en el área verde del patio y por qué piensan que es importante proteger esos espacios.

## **Sesión 2: Amenazas a los ecosistemas terrestres** (1 hora)

### **Historia o cuento** (50 minutos)

Dividir la clase en grupos, cada grupo creará una pequeña historia con dibujos que representen un ecosistema terrestre y cómo se ve cuando está sano y cuando está amenazado.

Algunas amenazas son la contaminación, el cambio climático, la sobreexplotación de poblaciones, la introducción de especies exóticas, etc.

Una vez que hayan terminado cada grupo compartirá su cuento o historia con el resto de clase.

Al final cada grupo deberá aportar una idea para proteger los ecosistemas terrestres.

## **Sesión 3: Cuidando de los ecosistemas terrestres** (1 hora)

### **Proyecto de acción** (55 minutos)

Dividir la clase en grupos de trabajo. Cada grupo diseñará una acción para ayudar a preservar la vida de los ecosistemas terrestres.

Como ejemplos podrían ser: Un proyecto de acción para luchar contra la desertificación plantando árboles, un proyecto de recogida de basura en el centro escolar, tomar medidas en el día a día contra el cambio climático, etc.

Una vez que los grupos hayan terminado, expondrán sus proyectos al resto de la clase.

### **Compromiso personal** (5 minutos)

Cada alumno o alumna deberá comprometerse a llevar a cabo al menos una acción concreta para cuidar un ecosistema terrestre. Podría ser cuidando el jardín de su casa, el jardín del parque al que suele ir, plantando un árbol o semillas, recogiendo basura del entorno,...

Para ello tendrá que firmar el documento de compromiso que deberá de rellenar con al menos una acción. Para que el compromiso sea más firme podrá crearse en el aula el rincón de los compromisos, con dos apartados diferenciados y colocarlos ahí. Un apartado sería “Compromisos en proceso” y “Compromisos cumplidos”. De manera que cuando se haya realizado, el alumnado pueda dejar constancia.

#### **MI COMPROMISO DE VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES**

\_\_\_\_\_

Me comprometo a realizar, al menos una acción para cuidar el ecosistema terrestre.

Acción que realizo: \_\_\_\_\_

Firmado

## **SEGUNDO CICLO (3° Y 4° EP)**

### **ODS 1.- FIN DE LA POBREZA**

El Conocimiento del Medio Social y Cultural ofrece el contexto propicio para abordar el ODS 1, ya que permite a los estudiantes explorar cómo factores sociales, económicos y culturales influyen en la persistencia de la pobreza. Al integrar este objetivo en el segundo ciclo de primaria mediante ABP, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para contribuir a la erradicación de la pobreza, educando a los estudiantes como agentes activos en la construcción de un mundo más justo y equitativo

<b>ODS</b>	<b>CURSO/S</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ASIGNATURA</b>
1. Fin de la pobreza	Segundo ciclo (3º y 4º EP)	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.		
<b>META</b>	Meta 1.1: Erradicación de la pobreza extrema. Meta 1.2: Reducción de la pobreza relativa en todas sus dimensiones. Meta 1.5: Fomentar la resiliencia a desastres ambientales, económicos y sociales.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir al alumnado al ODS 1 y su relevancia.</li> <li>-Comprender el concepto de pobreza y sus diversas formas.</li> <li>-Identificar los desafíos relacionados con la pobreza.</li> <li>-Fomentar la reflexión sobre las soluciones para combatir la pobreza.</li> <li>-Identificar acciones concretas que pueden tomar para ayudar a las personas en situación de pobreza.</li> <li>-Compartir los proyectos de acción de los niños y reflexionar sobre su impacto.</li> </ul> Fomentar el compromiso personal de cada niño para ayudar a combatir la pobreza.		
<b>SABERES</b>	C. Sociedades y territorios.		

<b>BÁSICOS</b>	1. Retos del mundo actual. – Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>  <b>Descriptor del perfil de salida</b>	Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.
<p>El objetivo de este proyecto es permitir al alumnado aprender sobre la importancia del ODS 1 y que, al mismo tiempo, se involucren activamente en la lucha contra la pobreza, fomentando la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social desde una edad temprana.</p> <p>Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p> <p><b>“Derecho a una vida digna”</b></p> <p><b>Sesión 1: Introducción al ODS 1 y comprensión de la pobreza. (1 hora)</b></p>	

### **Actividad Inicial** (10 minutos)

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos. Es la falta de derechos humanos y las penurias que esto acarrea. Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la sanidad.

Para conocer los conocimientos previos del alumnado se les realizará la siguiente pregunta:

¿Qué es la pobreza para vosotras y vosotros? Comenzar con una conversación para definir la pobreza y pedir al alumnado que compartan sus ideas y percepciones sobre lo que significa vivir en la pobreza.

¿Cómo os sentiríais si no tuvierais comida para poder comer? ¿Y si no tuvierais una casa donde vivir? ¿O dinero para poder comprar ropa y calzado?

### **Presentación del ODS 1** (10 minutos)

Visualización del siguiente video: [ODS 1 Fin de la Pobreza](#)

Posterior a la visualización del video se abrirá un debate sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo pensáis que se podría erradicar la pobreza?

### **Trabajamos la empatía. Vivenciamos situaciones y las representamos** (40 minutos)

El alumnado se sentará en círculo en una zona amplia, puede ser el patio o el gimnasio y formarán pequeños grupos de unos 4 miembros.

El docente o la docente les dirá unas situaciones determinadas que tienen que representar a modo de pequeño teatro.

Cada grupo tendrá la libertad de elegir una situación que quiera representar, por ejemplo, la situación de una familia que ha perdido su casa bien por no poder pagarla o por un desastre natural, una familia en la que los padres han perdido el trabajo y no tienen ingresos para poder comprar alimentos, etc. Es importante que todos los grupos se pongan de acuerdo para no repetir situación

Dispondrán de 15 minutos para que cada grupo reparta los papeles, elabore el guion y hablen de la puesta en escena.

### **Reflexión**

Una vez hayan acabado todas las representaciones, el docente o la docente les hará la siguiente pregunta: ¿Cómo os habéis sentido al ver estas situaciones

representadas por vuestros compañeros y compañeras? ¿Cómo os sentiríais si os vieseis en alguna situación igual o parecida?

## **Sesión 2: La unión hace la fuerza y aporta soluciones** (1 hora)

### **Investigamos para poder ayudar** (40 minutos)

Es importante investigar para tener los conocimientos necesarios y saber cómo se puede ayudar de una manera más precisa a intentar erradicar la pobreza desde nuestra posición. Conocer situaciones reales que han ocurrido o están ocurriendo en nuestra propia ciudad producidas por la pobreza, como por ejemplo, personas que pierden sus casas, personas que viven en la calles por no disponer de recursos, personas que tienen que pedir comida en comedores sociales porque no tienen dinero para comprarla, personas que por culpa de un desastre ambiental lo han perdido todo, etc.

Una vez se ha realizado la investigación en pequeños grupos, cada equipo creará una campaña de cartelería en la que escriben un eslogan para acabar con la pobreza. Estos deberán ser lo suficientemente grandes y llamativos para colocarlos en la fachada del colegio y que todos y todas las personas puedan verlos, y crear así una conciencia colectiva para que cada persona pueda aportar su pequeño grano de arena y ayudar a erradicar la pobreza.

### **Debate** (20 minutos)

Se organizará un debate que gire en torno a las siguientes cuestiones:

¿Cómo te sentirías si un desastre ambiental destruyera tu casa y tu entorno? ¿O no tuvieras una casa porque tus padres no pudieran pagarla?

¿Cómo crees que se puede sentir una persona que perdió su trabajo hace tiempo y ya no dispone de dinero para poder subsistir por sus medios?

¿Cómo te sentirías si no tuvierais comida para poder comer porque tus padres no tienen dinero y no pueden comprarla? ¿O dinero para poder comprar ropa y calzado?

## **Sesión 3: Esta campaña es nuestro granito de arena** (1 hora)

### **A grandes problemas, grandes ideas y soluciones** (1 hora)

En esta sesión se sigue con la campaña de concienciación para que cada persona se conciencie de este problema que no es lejano.

Una vez hecha la cartelería con los eslóganes, comenzaremos el guion para crear una cuña radiofónica con un mensaje a la población de nuestra ciudad con la idea concienciarnos que entre todos y todas podemos hacer cosas para ayudar a erradicar la pobreza, ayudar a las personas que tenemos alrededor,

que viven en situación de precariedad y lo están pasando mal. Crear una cadena de ayuda y soluciones.

El alumnado elegirá a un o una portavoz para que contacte con emisoras de radio locales, les explique el proyecto que se está llevando a cabo y pongan la cuña en su o sus programas.

La idea es que este mensaje llegue al mayor número posible de personas y sembrar en cada una semilla de conciencia, empatía y solidaridad.

## ODS 2.- HAMBRE CERO

El Conocimiento del Medio Social y Cultural ofrece el marco ideal para abordar el ODS 1, ya que permite al alumnado explorar cómo factores culturales y sociales influyen en la disponibilidad y el acceso a los alimentos. Al integrar este objetivo en el segundo ciclo de primaria mediante Aprendizaje-servicio les ofrece la oportunidad de involucrarse directamente en acciones para combatir la pobreza, fomentando el desarrollo de la empatía al ponerse en el lugar de quienes sufren las consecuencias de la falta de recursos básicos, educándose como agentes activos en la construcción de un mundo más justo y equitativo.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
2. Hambre cero	Segundo ciclo (3º y 4º EP)	Aprendizaje-servicio	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura
<b>ODS</b>	Hambre cero: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.		
<b>META</b>	Meta 2.1: Poner fin al hambre. Meta 2.2: Poner fin a todas las formas de malnutrición.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		
<b>OBJETIVOS</b>	-Introducir al ODS 2 y su importancia		

<b>ESPECÍFICOS</b>	<p>-Comprender la magnitud del problema del hambre en el mundo.</p> <p>-Identificar las causas y consecuencias del hambre.</p> <p>-Comprender la importancia de la seguridad alimentaria.</p> <p>-Explorar prácticas agrícolas sostenibles.</p> <p>-Identificar soluciones para mejorar la seguridad alimentaria.</p> <p>-Reflexionar sobre cómo cada estudiante puede contribuir a poner fin al hambre.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>C. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <p>Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>6.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencia específica 6</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>

<b>Descriptor del perfil de salida</b>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.
<p>El objetivo de este proyecto no solo educará al alumnado sobre el ODS 2, sino que también es concienciar para tomar medidas concretas y contribuir a la promoción de la seguridad alimentaria y la agricultura sostenible en su entorno. Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p> <p><b>“Por un mundo donde el hambre no sea un problema”</b></p> <p><b>Sesión 1: Creamos nuestra campaña</b> (1 hora)</p> <p><b>Actividad Inicial</b> (10 minutos)        Para introducir el tema se iniciará la sesión con las preguntas:        ¿Pensáis que hay personas en tu comunidad que pasan hambre? ¿Qué pensáis que se podría hacer para que esto no suceda?        Se generará un debate para compartir opiniones.</p> <p><b>Presentación del ODS 2</b> (10 minutos)        Visualización del siguiente video: <a href="#">ODS 2 Hambre Cero</a></p> <p>Posterior a la visualización del video se abrirá un pequeño debate sobre la siguiente pregunta:        ¿Qué creéis que podemos hacer nosotros y nosotras para poner fin al hambre?</p> <p><b>Manos a la obra</b> (40 minutos)        Una vez el alumnado ha compartido sus ideas. Comenzamos con el plan para poner nuestro granito de arena y así poder ayudar a combatir el hambre en nuestro entorno.        Para ello, el alumnado va a diseñar una campaña de recogida de alimentos. Esta campaña se va a extender tanto a las familias del centro, vecinos del barrio donde se halla el colegio como a entidades privadas para que colaboren.</p>	

Antes de nada, tendrán que decidir con la dirección del centro dónde se podrá ubicar el lugar de recogida de alimentos y el horario. Pedirán ayuda al centro para que alguien del equipo docente o del equipo directivo se pueda hacer cargo cuando por cuestiones académicas el alumnado no pueda. De esta manera, el equipo de centro educativo también se involucrará en el proyecto.

Para empezar, la clase se dividirá en 3 grupos.

El primer se ocupará realizará la campaña de recogida con las familias del centro.

El segundo grupo se ocupará de realizar la campaña con los vecinos.

El tercer grupo se ocupará de realizar la campaña con empresas privadas de alimentación.

En este tiempo comienzan a diseñar su campaña. Por lo que tendrán que investigar para poder desarrollarla lo mejor posible.

El primer grupo (el de las familias del centro) tendrá que crear un escrito donde les expliquen el objetivo de este proyecto, qué alimentos necesitan que aporten, el periodo de tiempo en el que pueden traer los alimentos, a qué hora deben traerlos y dónde deben dejarlos. Una vez hecho esto, hablarán con dirección para pedir permiso y que desde secretaría pueda mandarse esta notificación a las familias por email.

El segundo grupo (el de los vecinos del barrio) creará un escrito donde tendrán que poner los mismos datos que el anterior grupo. En este caso, mientras el anterior grupo está hablando con dirección, este grupo saldrá con un docente por el barrio a pedir a los vecinos y vecinas que colaboren en esta campaña de recogida de alimentos explicándoles lo que pone en el escrito que han creado.

El tercer grupo (el de las empresas privadas) creará un escrito para mandar por email a las empresas solicitando su colaboración. El escrito tendrá también la información que los de los otros grupos.

## **Sesión 2: Seguimos creando nuestra campaña** (1 hora)

Durante esta sesión deberán finalizar el diseño de la campaña y haberla llevado a cabo.

Una vez hayan terminado, tendrán que decidir a quién donar todos los alimentos recogidos. Puede ser a una asociación que decidan o al banco de alimentos de su ciudad.

Un representante del alumnado, elegido democráticamente, contactará con quien decidan para explicarles la campaña de recogida que están llevando a cabo y que quieren donar todos los alimentos recogidos a su causa.

Como en la siguiente sesión cada grupo dará una charla de concienciación a una clase cada uno, empezarán a prepararla ahora.

### **Sesión 3: Crear conciencia** (1 hora)

#### **Yo te explico y tú nos ayudas** (55 minutos)

El día de hoy se dedicará a realizar charlas de concienciación a otros cursos (los que los docentes decidan) para que se conciencien de lo importante que es contribuir desde su posición para intentar acabar con el hambre. Cada uno de los grupos realizará una charla.

Una vez que cada grupo haya terminado su charla, se dirigirá a la zona de recogida con el grupo al que ha dado la charla para ir organizando los alimentos que van llegando.

De esta manera, todos colaboran y se crea una acción común.

#### **Debate Final** (5 minutos)

Se creará un debate para que expresen sus sensaciones sobre este proyecto. ¿Qué les ha aparecido? Si creen que con estas acciones se puede erradicar el hambre o es necesario poner en práctica otras medidas para acabar con el hambre de una vez.

Para la recogida de los alimentos por parte de la entidad que hayan decidido, se decidirá un día para que así el alumnado y los alumnos y alumnas de las clases donde se hicieron las charlas, puedan estar presentes y ayudar.

## **ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO**

El Conocimiento del Medio Social y Cultural ofrece el contexto propicio para abordar el ODS 5, ya que permite al alumnado explorar cómo las dinámicas de género afectan a las personas en su entorno. Al integrar este objetivo en el segundo ciclo de primaria mediante ABP, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para promover la igualdad de género, sentando las bases para la construcción de una sociedad más equitativa y justa en el futuro.

<b>ODS</b>	<b>CURSO/S</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ASIGNATURA</b>
5. Igualdad de género	Segundo ciclo (3º y 4º EP)	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.		
<b>META</b>	Meta 5.1: Poner fin a la discriminación. Meta 5.5: Asegurar la participación plena de la mujer e igualdad de oportunidades		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir el ODS 5 y su relevancia.</li> <li>- Comprender el concepto de igualdad de género y la importancia de la igualdad entre los géneros.</li> <li>- Identificar estereotipos de género y conductas no sexistas.</li> <li>- Reconocer modelos positivos a lo largo de la historia que han contribuido a la igualdad de género.</li> <li>- Reflexionar sobre la importancia de la igualdad de género en las elecciones profesionales.</li> <li>- Valorar positivamente las acciones que promueven la igualdad de género.</li> </ul>		
<b>SABERES</b>	C. Sociedades y territorios.		

<b>BÁSICOS</b>	2. Sociedades en el tiempo. La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	8.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Competencia específica 8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.
<b>Descriptor del perfil de salida</b>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.
<p>El objetivo de este proyecto es permitir que el alumnado aprenda sobre la importancia de la igualdad de género, reconozcan modelos positivos y valoren las acciones que fomentan la igualdad, fomentando una mentalidad respetuosa y equitativa desde una edad temprana.</p> <p>Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p> <p><b>“Yo de mayor seré ...”</b></p> <p><b>Sesión 1: Llevamos la atención del alumnado a la presencia de hombres y mujeres en diferentes profesiones y trabajos</b> (1 hora)</p> <p><b>Actividad Inicial</b> (10 minutos)</p> <p>Para introducir el tema se iniciará la sesión con la pregunta:</p>	

¿Crees que los trabajos y las profesiones que tienen los padres y las madres de tus compañeros y compañeras de clase las pueden hacer tanto hombres como mujeres? ¿Por qué crees que sucede que hay profesiones y trabajos que hacen más las mujeres y otros que hacen más los hombres? ¿Sabéis lo que significa rol de género?

Definición de roles de género: Son los comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros estén condicionados para percibir como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y a jerarquizarlas y valorizarlas de manera diferenciada.

### **Presentación del ODS 5 (5 minutos)**

Visualización del siguiente video: [ODS 5 Igualdad de Género](#)

### **¿Por qué los hombres y las mujeres pueden hacer los mismos trabajos o tener las mismas profesiones? (45 minutos)**

El conjunto de cualidades y características psicológicas y físicas que una sociedad asigna a hombres y a mujeres, constituye lo que se denominan estereotipos de género. Impulsan a las personas a desempeñar una serie de tareas y funciones, considerados propios de hombres o de mujeres por el mero hecho de pertenecer a uno u otro sexo.

Esta actividad pretende:

- Mostrar modelos de profesiones no estereotipadas.
- Visibilizar que tanto hombres como mujeres pueden elegir y desarrollar una profesión o trabajo independientemente de su sexo.
- Manifestar el interés, habilidades, actitudes y capacidades son la única guía necesaria para elegir y desarrollar un trabajo concreto y no la condición de ser hombre o mujer.
- Reconocer la responsabilidad e importancia que conlleva cada una de las profesiones u oficios.
- Mejorar la confianza de las niñas y los niños en sus propias posibilidades.
- Implicar a la comunidad docente en el fomento de los valores coeducativos.

Material de apoyo (profesiones de la A a la Z):

<https://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/lasprofesiones.pdf>

### **Lluvia de ideas sobre estereotipos**

El alumnado trabajará en pequeños grupos. Cada grupo realizará una lluvia de ideas sobre estereotipos de género relacionados con las profesiones que cada

grupo elija (4 profesiones por grupo). Anotarán las ideas en su cuaderno de clase para una vez hayan terminado, expongan por grupo sus ideas al resto de compañeros y compañeras.

## **Sesión 2: Conociendo Personajes Inspiradores** (1 hora)

### **Repaso** (5 minutos)

Revisar las ideas clave de la sesión anterior y recordar por qué es importante abordar la igualdad de género en las profesiones y recordar qué son los estereotipos de género.

### **Presentación de personajes inspiradores** (10 minutos)

Hablar al alumnado sobre algunas figuras inspiradoras que han desafiado estereotipos de género en sus elecciones profesionales. Pueden ser científicas, artistas, líderes empresariales, etc, para que sean conscientes que hay mujeres que han ejercido profesiones de todo tipo y que el hecho de ser mujer no les ha impedido hacerlo.

### **Investigación en grupo** (45 minutos)

Asignar a cada grupo la tarea de investigar sobre una mujer inspiradora y cómo ha contribuido a la igualdad de género en su campo profesional.

Una vez las investigaciones hayan concluido, cada grupo presentará su investigación al resto de compañeros y compañeras, destacando las lecciones aprendidas sobre igualdad de género en profesiones.

Ejemplos de mujeres que pueden investigar: Cristina Aranda, Carolina Castillo, Rosa García, Ana Ruiz Jiménez, Yaiza Canosa, Marta Parra, Eva Díaz Iglesias, Teresa Suárez, Patricia Benito de Mateo, Anna Montañana, etc...

## **Sesión 3: Proyecto de acción** (1 hora)

### **Todas y todos podemos trabajar en lo mismo** (55 minutos)

Se dividirá al alumnado en equipos de 4 personas y se les asignará a cada grupo la tarea de desarrollar un decálogo para concienciar sobre la igualdad de elección, que pueda implementarse en la escuela o la comunidad para promover la igualdad de género en elecciones profesionales.

Una vez terminados, cada equipo presenta el suyo ante la clase, **explicando cómo abordará el problema y promoverá la igualdad de género.**

**Debate final** (5 minutos)

Se llevará a cabo un debate en clase para discutir cómo las acciones positivas propuestas por el alumnado pueden contribuir a alcanzar la igualdad de género en el ámbito profesional y qué cambios podrían experimentar en su entorno.

**ODS 6.- AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO**

El Conocimiento del Medio Social y Cultural proporciona el contexto perfecto para abordar el ODS 6, ya que permite al alumnado explorar cómo las prácticas culturales y sociales influyen en el acceso al agua limpia y saneamiento. Al integrar este objetivo en el segundo ciclo de primaria mediante ABP, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para preservar este recurso vital, sentando las bases para la responsabilidad ambiental y ciudadana en el futuro del alumnado.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
6. Agua limpia y saneamiento	Segundo ciclo (3º y 4º EP)	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultura
<b>ODS</b>	Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad y gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.		
<b>META</b>	Meta 6.1: Lograr el acceso a agua potable. Meta 6.2: Lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene. Meta 6.3: Mejorar la calidad del agua. Reducir la contaminación y aguas residuales.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	-Introducir al alumnado al ODS 6. -Concienciar sobre la importancia del agua limpia y comprender los desafíos relacionados con el consumo eficiente del agua.		

	<p>-Identificar los desafíos relacionados con el agua y el saneamiento en su entorno.</p> <p>-Planificar y llevar a cabo una pequeña acción para mejorar el acceso al agua limpia y saneamiento en la escuela o comunidad.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>C. Sociedades y territorios.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>6.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencia específica 6.</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>
<b>Descriptor del perfil de salida</b>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.</p>

El objetivo de este proyecto no solo educará al alumnado sobre el ODS 6, sino que también es concienciar de la importancia que tiene garantizar la disponibilidad y gestión sostenible del agua y el saneamiento para todas las personas.

Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.

## **“La importancia de tener agua limpia y saneamiento”**

### **Sesión 1: Comprendiendo el valor del agua y sus desafíos (1 hora)**

#### **Actividad Inicial (10 minutos)**

Realizar una lluvia de ideas con el alumnado sobre cómo utilizan el agua en su vida diaria. El docente o la docente anotará sus respuestas en una pizarra para que el alumnado pueda copiarla en su cuaderno.

De todas las respuestas, analizar si hay alguna respuesta que no ayude a hacer un uso sostenible de la misma.

#### **Presentación del ODS 6 y debate (20 minutos)**

Visualización del siguiente video: [ODS 6 Agua y Saneamiento](#)

Posterior a la visualización del video se abrirá un pequeño debate sobre las siguientes preguntas:

¿Por qué creéis que es importante tener acceso a agua potable? ¿Y a servicios de saneamiento e higiene?

De no tener acceso, ¿en qué pensáis que puede afectar esto a la vida de las personas?

¿Cómo os sentiríais si no tuviérais grifos en casa por donde sale el agua para beber, ducharos, tirar de la cisterna del váter, etc? ¿Y si tuviérais que ir a buscar el agua con cubos para poder tenerla en casa?

#### **Investigación en grupo (30 minutos)**

Dividir al alumnado en grupos y asignarles una tarea de investigación. Tendrán que encontrar una solución sostenible para un problema relacionado con el agua, por ejemplo, la escasez de agua o la contaminación. ¿Qué se puede hacer para gestionar bien el agua (no malgastarla) y cómo se puede reducir la contaminación de la misma?

Los grupos deben presentar sus soluciones al resto de clase.

### **Sesión 2: Explorando los problemas y soluciones (1 hora)**

**Investigación local** (25 minutos)

Organizar una pequeña caminata por la escuela para observar cómo se utiliza y gestiona el agua. Pedir al alumnado que tome notas sobre cualquier problema relacionado con el agua y el saneamiento que observen.

**Puesta en común en el grupo y en debate** (35 minutos)

Agrupar al alumnado en pequeños grupos para que pongan en común sus observaciones. Una vez que las han unido todas, se generará un debate de clase en el que participen todos los grupos, expongan los problemas identificados y propongan soluciones simples y realistas.

**Sesión 3: Acción y reflexión** (1 hora)**Campaña de concienciación (Creación de un cartel)** (50 minutos)

Se formarán 4 grupos de trabajo que deberán crear un cartel cada grupo, de una dimensión lo suficientemente grande como para que se vea bien, en donde se plasme la importancia del ODS 6.

Cada grupo deberá enfocarse en algo concreto.

- Importancia del acceso al agua potable.
- Importancia del acceso a servicios de saneamiento e higiene.
- Reducir la contaminación y aguas residuales para mejorar la calidad del agua.
- Protección de los ecosistemas relacionados con el agua.

Cada cartel deberá tener un eslogan que llame la atención sobre el caso que están trabajando.

Tendrán que hacer uso de su imaginación y creatividad para crearlos, no hay límite.

Una vez que hayan terminado los carteles los colgarán en la entrada del centro para que el resto del alumnado pueda verlo y así intentar sembrar en ellos y ellas la semilla de la concienciación.

**Reflexión (10 minutos)**

Para finalizar el proyecto se organiza una sesión de reflexión sobre las siguientes cuestiones:

¿Crees que esta campaña de concienciación va a ayudar al resto de compañeros y compañeras a conocer la importancia que tiene este ODS en nuestra vida diaria? ¿Y de los problemas que nos supondría carecer de agua potable y servicios de saneamientos?

## ODS 7.- ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

El Conocimiento del Medio Social y Cultural proporciona el contexto propicio para abordar el ODS 7, ya que permite al alumnado explorar cómo las decisiones sociales y culturales afectan a la producción y el consumo de energía en sus comunidades y en el mundo. Al integrar este objetivo en el segundo ciclo de primaria mediante STEAM, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para promover prácticas de energía sostenible, preparando al alumnado para ser ciudadanos/as informados/as y responsables en temas energéticos y medioambientales.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
7. Energía asequible y no contaminante	Segundo ciclo (3º y 4º EP)	STEAM	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Energía asequible y no contaminante: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.		
<b>META</b>	Meta 7.1: Garantizar acceso universal a energía. Meta 7.2: Aumento de las energías renovables.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir a los niños al ODS 7 y su relevancia.</li> <li>-Comprender el concepto de energía sostenible y su importancia.</li> <li>-Identificar los desafíos relacionados con la energía no asequible y contaminante.</li> <li>-Fomentar la reflexión sobre las soluciones tecnológicas para la energía sostenible.</li> <li>-Identificar acciones concretas que pueden tomar para promover la energía asequible y no contaminante.</li> </ul>		

	<p>-Compartir los proyectos de acción de los niños y reflexionar sobre su impacto.</p> <p>-Fomentar la aplicación de soluciones sostenibles en la vida diaria</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencia específica 6.</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>
<b>Descriptores del perfil de salida</b>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.</p>
<p>El objetivo de este proyecto es permitir al alumnado aprender la importancia del ODS 7 y, al mismo tiempo, que aprenda a involucrarse activamente en la promoción de la energía asequible y no contaminante, fomentando un estilo de vida más sostenible y consciente.</p>	

Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.

### **“Por una energía que no contamine”**

**Sesión 1: Introducción al ODS 7 y comprensión de la energía sostenible.** (1 hora)

#### **Actividad Inicial** (5 minutos)

Para conocer los conocimientos previos del alumnado se les realizará la siguiente pregunta:

¿De dónde creéis que viene la electricidad?

Iniciar con una conversación sobre la electricidad y de dónde proviene. Pedir al alumnado que comparta sus ideas.

#### **Presentación del ODS 7** (10 minutos)

Visualización del siguiente video: [ODS 7 Energía asequible y no contaminante](#)

Posterior a la visualización del video se abrirá un debate sobre las siguientes preguntas:

¿Por qué creéis que es importante que todas las personas tengan acceso a energía? ¿Por qué es importante apostar por energías renovables? ¿Qué se puede hacer para aumentar el uso de las energías renovables?

El alumnado realizará un esquema de las ideas principales.

#### **Diferentes fuentes de energía** (45 minutos)

Investigar las diferentes fuentes de energía que existen hoy en día.

Debatir cómo cada fuente de energía afecta el medio ambiente y diferenciar las que son renovables de las que no lo son.

Hacer el listado de las energías renovables y no renovables y apuntarlas en el cuaderno.

Definición de energías renovables: Se denomina “energías renovables” a aquellas fuentes energéticas basadas en la utilización del sol, el viento, el agua o la biomasa vegetal o animal -entre otras-. Se caracterizan por no utilizar combustibles fósiles -como sucede con las energías convencionales-, sino recursos capaces de renovarse ilimitadamente.

**Sesión 2: Explorando soluciones y tecnología para la energía asequible y no contaminante** (1 hora)

#### **Repaso** (5 minutos)

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y recordar por qué es importante apostar la energía renovable.

**Taller STEAM (diseño proyecto de acción) (55 minutos)**

Teniendo en cuenta la investigación realizada en la sesión anterior sobre una fuente de energía renovable por cada grupo, se realizará esta actividad.

Organizar grupos de trabajo donde el alumnado pueda diseñar y crear con materiales reciclados o los que se necesiten, un prototipo o maqueta, que si se construyese en realidad podría generar energía renovable.

Apuntarán en sus cuadernos los pasos que deben dar para la construcción de dicha maqueta.

**Sesión 3: Presentación de proyectos (1 hora)**

**Presentación de maqueta (proyecto STEAM) (30 minutos)**

Cada grupo presenta su maqueta a la clase, compartiendo lo que han hecho, cómo lo han hecho, qué materiales han utilizado y por qué creen que su maqueta, que generaría energía renovable, es la mejor opción

**Debate final**

Organizar un debate en clase para debatir ciertos aspectos que deben quedar claros

¿Qué pensáis que significa energías limpias o renovables? ¿Cuáles creéis que son las más utilizadas?

¿Pensáis que es importante aumentar la investigación e inversión económica en energías limpias o renovables? ¿Por qué?

Definición de energías limpias: Las energías limpias son aquellas que no generan residuos o gases nocivos para el medio ambiente al producir energía, ya que usan fuentes naturales abundantes como el agua, el viento, el fuego y la tierra.

**Compromiso personal (5 minutos)**

Cada alumno o alumna deberá comprometerse a aplicar una solución sostenible en su vida diaria, como apagar las luces innecesarias, usar energía solar o eólica, o fomentar la concienciación sobre la energía asequible.

Para ello tendrá que firmar el documento de compromiso que deberá de rellenar con al menos una acción. Para que el compromiso sea más firme podrá crearse en el aula el rincón de los compromisos, con dos apartados diferenciados y colocarlos ahí. Un apartado sería “compromisos en proceso” y “compromisos cumplidos” De manera que cuando se haya realizado, el

alumnado pueda dejar constancia cambiando el documento del panel de “compromisos en proceso” a “compromisos cumplidos”.

**MI COMPROMISO CON LA CONCIENCIA ENERGÉTICA**

Me comprometo a realizar, al menos una acción sostenible respecto a la energía.

Acción que realizo: \_\_\_\_\_

Firmado

**ODS 12.- PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES**

El Conocimiento del Medio Social y Cultural proporciona el contexto propicio para abordar el ODS 12, ya que permite al alumnado explorar cómo las decisiones de producción y consumo afectan a las comunidades locales y globales. Al integrar este objetivo en el segundo ciclo de primaria mediante STEAM, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para adoptar hábitos responsables y sostenibles, preparando al alumnado para ser consumidores informados y agentes activos del cambio.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
12. Producciones y consumo responsable	Segundo ciclo (3º y 4º EP)	STEAM	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.		
<b>META</b>	Meta 12.2: Lograr el uso eficiente de recursos naturales. Meta 12.3: Reducción del desperdicio de alimentos. Meta 12.4: Gestión de deshechos y productos químicos.		

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir el ODS 12 y su relevancia.</li> <li>-Comprender los conceptos de producción y consumo sostenibles.</li> <li>-Identificar los desafíos relacionados con la producción y el consumo sostenibles.</li> <li>-Fomentar la reflexión sobre las soluciones tecnológicas para la producción y el consumo sostenibles.</li> <li>-Identificar acciones concretas que pueden tomar para promover la sostenibilidad.</li> <li>-Compartir los proyectos de acción de los niños y reflexionar sobre su impacto.</li> <li>-Fomentar la aplicación de soluciones sostenibles en la vida diaria.</li> </ul>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>B. Tecnología y digitalización.</p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.</p> <p>C. Retos del mundo actual</p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <p>Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.</p> <p>6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad</p>

	<p>y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p>Competencia específica 2 y 6. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>
<p><b>Descriptores del perfil de salida</b></p>	<p>Esta competencia específica (2) se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p> <p>Esta competencia específica (6) se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.</p>
<p>El objetivo de este proyecto es permitir al alumnado aprender sobre la importancia del ODS 12 y, al mismo tiempo, que sientan la necesidad de involucrarse activamente en la promoción de la producción y el consumo sostenibles, fomentando un estilo de vida responsable y consciente, así como la aplicación de la tecnología y la ciencia en la búsqueda de soluciones sostenibles.</p> <p>Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p>	

## “Cuando consumo soy responsable”

### **Sesión 1: Introducción al ODS 12 y comprensión de la producción y el consumo sostenibles** (1 hora)

#### **Actividad Inicial** (5 minutos)

Para introducir el tema se iniciará la sesión con la pregunta:

¿Qué pensáis que significa sostenibilidad? Iniciar con un debate sobre lo que creen que significa ser sostenible y cómo se relaciona con la producción y el consumo.

Definición del término sostenibilidad: La sostenibilidad se basa en el principio de asegurar las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras, siempre sin renunciar a la protección del medioambiente, el crecimiento económico y el desarrollo social.

Ser una persona sostenible es: Se suele describir a este estilo de vida como “vivir en armonía con la tierra”. Las personas que practican este estilo de vida, modifican sus hábitos e implementan cambios en su vida que reduzcan sus impactos ambientales, como su huella ecológica o su huella de carbono.

#### **Presentación del ODS 12** (10 minutos)

Visualización del siguiente video: [La basura en las ciudades](#)

Posterior a la visualización del video se abrirá un pequeño debate sobre la siguiente:

¿Por qué creéis que es importante conseguir un uso eficiente de recursos naturales?

¿Qué pensáis que se puede hacer para reducir el desperdicio de alimentos?

#### **Actividad de investigación de grupo** (45 minutos)

Dividir al alumnado en equipos y asignar a cada equipo la tarea de identificar productos en su vida cotidiana, cómo se producen y si creen que su consumo es responsable por parte de la sociedad. Luego, discutir en clase los resultados. Un ejemplo podría ser los geles de baño (su producción y su consumo).

### **Sesión 2: Explorando soluciones y tecnología para la producción y el consumo sostenibles** (1 hora)

**Repaso** (5 minutos)

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y recordar por qué es importante la producción y el consumo sostenibles.

**Taller STEAM** (55 minutos)

Proyecto de acción: Pedir al alumnado que elija un proyecto relacionado con la gestión de desechos y productos químicos.

En grupos de trabajo diseñarán un plan para llevar a cabo esta acción.

Puede ser la creación de contenedores de reciclaje, tanto de desechos como de productos químicos.

**Sesión 3: Presentación de proyectos y aplicación de soluciones sostenibles**  
(1 hora)**Presentación de proyectos** (25 minutos)

El alumnado, por grupos, presenta sus proyectos de acción a la clase, compartiendo lo que han hecho para promover la gestión de desechos y productos químicos.

**Debate** (25 minutos)

Organizar un debate en clase para hablar sobre qué pueden hacer ellos y ellas para alcanzar conseguir un consumo responsable en sus vidas.

Cada idea que aporten el docente o la docente la apuntará en la pizarra para al finalizar hacer una síntesis de todas las ideas aportadas.

**Compromiso personal** (10 minutos)

Cada alumno y alumna debe comprometerse a aplicar una solución sostenible en su vida diaria, como reducir el uso de plástico, ahorrar energía o consumir productos locales.

Para ello, tendrá que firmar el documento de compromiso que deberá de rellenar con al menos una acción. Para que el compromiso sea más firme podrá crearse en el aula el rincón de los compromisos, con dos apartados diferenciados y colocarlos ahí. Un apartado sería “Compromisos en proceso” y “Compromisos cumplidos”. De manera que cuando se haya realizado, el alumnado pueda dejar constancia.

### MI COMPROMISO DE CONSUMIDORA RESPONSABLE

\_\_\_\_\_

Me comprometo a realizar, al menos una acción que ayude al consumo responsable.

Acción que realizo: \_\_\_\_\_

Firmado

### MI COMPROMISO DE CONSUMIDOR RESPONSABLE

\_\_\_\_\_

Me comprometo a realizar, al menos una acción que ayude al consumo responsable.

Acción que realizo: \_\_\_\_\_

Firmado

## TERCER CICLO (5° Y 6° EP)

### ODS 4.- EDUCACIÓN DE CALIDAD

La asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos proporciona el marco propicio para abordar el ODS 4, ya que permite al alumnado explorar cómo los valores éticos y cívicos están intrínsecamente vinculados a una educación de calidad. Al integrar este objetivo en el tercer ciclo de primaria mediante ABP, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para mejorar la educación y promover valores éticos en el entorno escolar, preparando al alumnado para ser parte de una ciudadanía responsable y comprometida con la sociedad.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
4. Educación de calidad	Tercer ciclo (5° y 6° EP)	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Educación en Valores Cívicos y Éticos
<b>ODS</b>	Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.		
<b>META</b>	Meta 4.1: Asegurar la calidad de la educación primaria y secundaria. Meta 4.5: Eliminación disparidad de género. Meta 4.6: Asegurar la alfabetización. Meta 4.A: Mejora de las instalaciones educativas inclusivas y seguras. Meta 4.C: Mejorar la cualificación de los docentes.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	-Introducir al alumnado el ODS 4 y su relevancia.		

	<p>-Comprender el concepto de educación inclusiva y equitativa.</p> <p>-Identificar los desafíos relacionados con la educación.</p> <p>-Fomentar la reflexión sobre cómo se puede mejorar la calidad de la educación.</p> <p>-Identificar acciones concretas que pueden tomar para promover la igualdad de oportunidades educativas.</p> <p>-Fomentar el compromiso personal del alumnado para promover la educación de calidad y la igualdad de oportunidades.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>B. Sociedad, justicia y democracia.</p> <p>Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.</p> <p>El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales.</p> <p>Interculturalidad y migraciones.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>2.2 Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos con los demás.</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencia específica 6.</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>
<b>Descriptores del perfil de salida</b>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades.</p>

También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.

El objetivo de este proyecto es permitir que los alumnos y las alumnas aprendan sobre la importancia del ODS 4 y, al mismo tiempo, se involucren activamente en la promoción de una educación de calidad y equitativa, fomentando valores de inclusión, igualdad y compromiso con el aprendizaje desde una edad temprana.

Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.

### **“Todas las personas merecemos una educación de calidad”**

#### **Sesión 1: Introducción al ODS 4 y comprensión de la educación inclusiva y equitativa. (1 hora)**

##### **Actividad Inicial (5 minutos)**

Para conocer los conocimientos previos del alumnado se les realizará la siguiente pregunta:

¿Qué entendéis por educación de calidad?

Iniciar con una conversación para definir el término "educación de calidad" y pedir al alumnado que comparta sus ideas y percepciones. Después de visualizar el video, podrán comprobar si sus ideas previas del significado de educación de calidad son correctas.

##### **Presentación del ODS 4 (15 minutos)**

Visualización del siguiente video: [ODS 4 Educación de Calidad](#)

Debate: Alentar un debate entre el alumnado sobre por qué el ODS 4 es importante para la sociedad y ¿qué ocurriría si no se pudiese garantizar la calidad en la educación primaria y secundaria y no se pudiese acceder a la educación preescolar? ¿Qué efectos tendría esto en nuestra sociedad?

El alumnado realizará un esquema de las ideas principales.

##### **Investigación en grupo. La educación inclusiva (40 minutos)**

Dividir al alumnado en equipos. Cada equipo tendrá que investigar sobre las instalaciones educativas inclusivas y seguras. Una vez hayan hecho esto, crearán un documento con las cualidades más importantes que consideren para que una instalación educativa sea inclusiva y segura para todo el alumnado.

Una vez terminada cada grupo expondrá sus ideas al resto para compartir ideas y poder generar un debate sobre ello.

## **Sesión 2: Fomentando la calidad educativa y la igualdad de oportunidades.** (1 hora)

### **Repaso** (5 minutos)

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y recordar por qué es importante la educación de calidad y la igualdad de oportunidades.

### **Taller de calidad educativa** (50 minutos)

El alumnado se distribuirá en equipos y realizará reflexiones sobre qué hace que una educación sea de calidad y cómo pueden contribuir a ello. Pueden analizar sus propias experiencias en la escuela y proponer mejoras.

Escribir el listado de mejoras en su cuaderno.

### **Proyecto de acción** (5 minutos)

Pedir a cada grupo de trabajo que elija un tema concreto para mejorar la calidad de la educación en su comunidad o en su propia escuela. Pueden diseñar un plan para llevar a cabo esta acción.

Ejemplos de temas: ¿Qué se puede hacer para eliminar la desigualdad de género? ¿Qué se puede hacer para asegurar la alfabetización? ¿Qué se puede hacer para mejorar la cualificación de docentes?,...

## **Sesión 3: Presentación de proyectos** (1 hora)

### **Investigación, elaboración y presentación de proyectos** (50 minutos)

El alumnado tendrá que investigar el tema que ha elegido y presentar su proyecto de acción a la clase, compartiendo lo que han propuesto para promover la educación de calidad y la igualdad de oportunidades en su comunidad o escuela.

### **Debate final** (10 minutos)

Organizar un debate en clase para discutir cómo estas acciones positivas pueden contribuir a alcanzar el ODS 4

## ODS 8.- TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

La asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos proporciona el contexto ideal para abordar el ODS 8, ya que permite a los estudiantes explorar cómo los valores éticos y cívicos están intrínsecamente vinculados a la creación de un entorno laboral justo y al crecimiento económico equitativo. Al integrar este objetivo en el tercer ciclo de primaria mediante ABP, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para promover condiciones laborales justas y contribuir al desarrollo económico sostenible, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes y responsables en el ámbito laboral y económico.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
8. Trabajo decente y crecimiento económico	Tercer ciclo (5º y 6º EP)	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Educación en Valores Cívicos y Éticos
<b>ODS</b>	Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.		
<b>META</b>	Meta 8.3: Fomento de pequeña y mediana empresa. Meta 8.6: Reducción de los jóvenes sin trabajo ni estudios. Meta 8.9: Promoción del turismo sostenible.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir al alumnado el ODS 8 y su relevancia.</li> <li>-Comprender el concepto de trabajo decente.</li> <li>-Identificar los desafíos relacionados con el empleo.</li> <li>-Fomentar la reflexión sobre cómo se pueden promover oportunidades de empleo y emprendimiento.</li> <li>-Identificar acciones concretas que pueden tomar para apoyar el empleo productivo.</li> </ul>		

	<p>-Compartir los proyectos de acción del alumnado y reflexionar sobre su impacto.</p> <p>-Fomentar el compromiso personal del alumnado para promover el trabajo decente y el crecimiento económico.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>B. Sociedad, justicia y democracia. La desigualdad económica. La pobreza y la explotación laboral.</p> <p>C. Desarrollo sostenible y ética ambiental Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>2.1 Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de ley, ética, civismo, democracia, justicia y paz.</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencia específica 2 Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.</p>
<b>Descriptor del perfil de salida</b>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.</p>
<p>El objetivo de este proyecto es contribuir a que el alumnado aprenda sobre la importancia del ODS 8 y, al mismo tiempo, se involucre activamente en la promoción del trabajo decente y el crecimiento económico sostenible, fomentando valores de emprendimiento, responsabilidad social y conciencia económica desde una edad temprana. Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada</p>	

una.

## “Todas las personas merecen un trabajo decente”

### Sesión 1: Introducción al ODS 8 y comprensión del trabajo decente.

#### Actividad Inicial (5 minutos)

Para conocer los conocimientos previos del alumnado se les realizará la siguiente pregunta:

¿Qué entendéis por trabajo decente? Pedir al alumnado que comparta sus ideas y percepciones.

#### Presentación del ODS 8 (10 minutos)

Visualización del siguiente video: [ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico](#)

Debate: Alentar un debate entre el alumnado sobre por qué el ODS 8 es importante para la ciudadanía, la sociedad.

El alumnado realizará un esquema de las ideas principales.

#### Historias de trabajo decente (45 minutos)

Dividir al alumnado en pequeños grupos, deberán buscar información de trabajos cuyas condiciones sean seguras, sus salarios justos, sus condiciones acordes a la ley frente a trabajos que no tienen estas características.

Crear un esquema entre todos y todas en el que aparezcan las características positivas y las negativas.

Una vez terminado, cada grupo deberá exponer su trabajo al resto del alumnado.

### Sesión 2: Fomentando el emprendimiento y el empleo productivo. (1 hora)

#### Repaso (5 minutos)

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y recordar por qué es importante el trabajo decente.

#### Taller de emprendimiento (50 minutos)

Definición de emprendimiento:

*“El emprendimiento es el proceso de diseñar, lanzar y administrar un nuevo negocio, que generalmente comienza como una pequeña empresa o una emergente, ofreciendo a la venta un producto, servicio o proceso”.*

Organizar actividades prácticas donde el alumnado aprenda sobre el emprendimiento social y la creación de negocios sostenibles, como la pequeña empresa.

Pueden generar ideas para pequeños emprendimientos y discutir cómo podrían implementarlas.

**Proyecto de acción** (5 minutos)

Pedir a los grupos de trabajo que elijan una acción concreta, cada uno, para promover el turismo sostenible en su ciudad, municipio,... Tienen que diseñar un plan para llevar a cabo esta acción.

Definición de turismo Sostenible:

*“El turismo sostenible consiste en una forma de viajar donde se respeta tanto a la población local como al viajero, al patrimonio cultural y al medio ambiente. El objetivo es seguir practicando la actividad turística sin alterar el ritmo natural y social de los lugares que son visitados”.*

**Sesión 3: Presentación de proyectos** (1 hora)

**Diseño y presentación de proyectos** (50 minutos)

Cada grupo investigará y diseñará su plan de acción para promover el turismo en su ciudad, municipio,... y presentarán sus proyectos de acción a la clase, compartiendo lo que han decidido para promover el turismo sostenible.

**Debate final** (10 minutos)

Organizar un debate en clase para discutir qué medidas se podrían tomar para reducir la falta de trabajo juvenil y el abandono por parte de los y las jóvenes de los estudios.

Apuntar las ideas que se van dando en el cuaderno para entre todos y todas, elaborar una reflexión final.

## ODS 9.- INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

La metodología STEAM ofrece un enfoque integral que permite al alumnado explorar activamente temas relacionados con el ODS 9, como la importancia de la infraestructura sostenible, la promoción de la innovación y la conexión entre la industria y el entorno natural. El Conocimiento del Medio Natural proporciona el contexto propicio para abordar el ODS 9, ya que permite al alumnado explorar cómo las actividades industriales y la innovación afectan el equilibrio y la sostenibilidad de los ecosistemas naturales. Al integrar este objetivo en el tercer ciclo de primaria mediante STEAM, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para promover el desarrollo industrial sostenible y la innovación responsable, preparando al alumnado a formar parte de una ciudadanía informada y comprometida con la protección del entorno natural.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
9. Industria, innovación e infraestructura	Tercer ciclo (5º y 6º EP)	STEAM	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.		
<b>META</b>	Meta 9.1: Desarrollo de infraestructura sostenible. Meta 9.A: Apoyo a infraestructuras sostenibles y resilientes. Meta 9.B: Desarrollo de la tecnología, investigación e innovación.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir al alumnado en el ODS 9 y su relevancia.</li> <li>-Comprender el concepto de innovación y su importancia.</li> <li>-Identificar los conceptos clave relacionados con la industria.</li> </ul>		

	<p>-Fomentar la reflexión sobre cómo se puede fomentar la innovación.</p> <p>-Identificar acciones concretas que pueden tomar para promover la innovación.</p> <p>-Fomentar la reflexión sobre la importancia de las infraestructuras resilientes.</p> <p>-Identificar acciones concretas que pueden llevar a cabo para mejorar la infraestructura en su comunidad.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>A. Cultura científica.</p> <p>1. Iniciación en la actividad científica.</p> <p>La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas.</p> <p>La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencia específica 6.</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>
<b>Descriptor del perfil de salida</b>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.</p>

Con este proyecto se ayudará al alumnado a que aprenda sobre la importancia del ODS 9 y, al mismo tiempo, surja en ellos y ellas la necesidad de querer involucrarse activamente en la promoción de la innovación, la industria y la construcción de infraestructuras resilientes, para de esta manera, fomentar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad desde una edad temprana.

Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.

### **“La innovación es esencial”**

#### **Sesión 1: Introducción al ODS 9 y comprensión de la innovación y la industria** (1 hora)

##### **Actividad Inicial** (5 minutos)

Para conocer los conocimientos previos del alumnado se les realizará la siguiente pregunta:

¿Qué es la innovación? Iniciar una conversación para definir el término "innovación", y pedir al alumnado que comparta ejemplos de situaciones en las que ellos y ellas consideren que se ha innovado en su ciudad o país.

Definición de innovación: La innovación es todo aquello que propone una alternativa a lo que se hace de una determinada manera, que aporta beneficios económicos, de comportamiento, de resolución de problemas o practicidad a la vida cotidiana de las personas.

Puede estar relacionado con un producto, un servicio, un proceso, un mercado, un medio de producción, una tecnología o cualquier otra cosa que suponga una transformación constante e imprescindible.

Para que la innovación sea posible, las personas y las empresas utilizan la tecnología y sus innumerables posibilidades. La tecnología es la base que sustenta y posibilita todo tipo de innovación, ya que sin buenas herramientas la innovación puede agotar su tiempo y también su potencial para escalar la ganancia para el negocio.

##### **Presentación del ODS 9** (10 minutos)

Visualización del siguiente video: [La prevención de catástrofes](#)

Debate: Alentar un debate entre el alumnado sobre por qué el ODS 9 es importante para la ciudad donde vivimos, el país o el mundo.

El alumnado realizará un esquema de las ideas principales.

**Investigación en grupo** (45 minutos)

Dividir al alumnado en equipos y asignar la tarea de investigar cómo el acceso a internet por parte de las personas puede ayudar en su vida profesional, de estudiante o en sus día a día.

**Sesión 2: Fomentando la innovación y la creatividad** (1 hora)**Revisión de la sesión anterior** (5 minutos)

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y recordar por qué son importantes la innovación y la industria.

**Taller de innovación STEAM (Infraestructuras resilientes)** (50 minutos)

Después de la investigación de la sesión anterior, el alumnado ya puede diseñar un plan para aumentar el acceso a las TICS o para que puedan acceder a estas y a internet en barrios menos desarrollados o incluso en zonas donde existe exclusión social y no tienen acceso a ambas.

**Proyecto de acción STEAM (Infraestructuras resilientes)** (5 minutos)**¿Qué es una infraestructura resiliente?**

La resiliencia de la infraestructura se refiere a “la capacidad de los sistemas de infraestructura para funcionar y satisfacer las necesidades de los usuarios durante y después de un peligro natural”.

La infraestructura que es resiliente a los desastres incluye edificios vitales, transporte, instalaciones públicas, telecomunicaciones y sistemas de energía que están diseñados estratégicamente para resistir el impacto de un desastre natural como una inundación, un terremoto, un incendio forestal, etc.

Pedir al alumnado que elija un proyecto, que tenga que diseñar, sobre una infraestructura o construcción que sea resiliente e innovadora y que le gustaría para la siguiente sesión.

**Sesión 3: Construyendo infraestructuras resilientes, innovadoras y sostenibles** (1 hora)**Diseño y presentación de los diseños de los proyectos STEAM** (55 minutos)

Dividir al alumnado en pequeños grupos para que diseñen su proyecto sobre una infraestructura que sea resiliente e innovadora, como: edificios, carreteras, puentes, redes de tuberías que aguanten los desastres naturales, que ayuden a preservar el medio ambiente, etc, siempre guiados por el docente.

Una vez terminado el proyecto lo presentarán al resto de grupos.

**Debate final** (5 minutos)

Organizar un debate en clase para discutir por qué es importante tener en cuenta la resiliencia a la hora de diseñar y construir infraestructuras. Cuánta importancia se le debería de dar a la innovación en estos proyectos y el por qué.

**ODS 11.- CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES**

El ABP ofrece una metodología pedagógica efectiva para que el alumnado explore activamente temas relacionados con el ODS 11, como la planificación urbana sostenible, la movilidad, el acceso a servicios básicos y la promoción de la equidad en el entorno social y cultural. La asignatura de Conocimiento del Medio Social y Cultural proporciona el contexto propicio para abordar el ODS 11, ya que permite al alumnado explorar cómo las decisiones sociales y culturales influyen en el desarrollo y la sostenibilidad de las comunidades urbanas. Al integrar este objetivo en el tercer ciclo de primaria mediante ABP, se fomenta no solo la comprensión, sino también la acción concreta para contribuir a la construcción de ciudades y comunidades sostenibles, preparando al alumnado para ser ciudadanos/as informados/as y participativos/as en la creación de un entorno urbano más equitativo y respetuoso con el medio ambiente.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
11. Ciudades y comunidades sostenibles	Tercer ciclo (5º y 6º EP)	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
<b>ODS</b>	Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.		
<b>META</b>	Meta 11.2: Proporcionar el acceso a transporte público. Meta 11.3: Aumento de la urbanización inclusiva y sostenible. Meta 11.7: Proporcionar el acceso de a zonas verdes y espacios públicos seguros.		

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir al alumnado en el ODS 11 y su relevancia.</li> <li>-Comprender el concepto de ciudades sostenibles.</li> <li>-Identificar los desafíos relacionados con el desarrollo urbano.</li> <li>-Fomentar la reflexión sobre cómo se pueden hacer las ciudades más sostenibles.</li> <li>-Identificar acciones concretas que pueden tomar para mejorar su propia comunidad.</li> <li>-Compartir los proyectos de acción del alumnado y reflexionar sobre su impacto.</li> <li>-Fomentar el compromiso personal de cada alumna y alumno para contribuir a ciudades sostenibles.</li> </ul>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>C.Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial. Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>
<b>Descriptor del perfil de salida</b>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptors del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5,

	CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.
<p>El objetivo que persigue este proyecto es fomentar la comprensión, por parte del alumnado desde una edad temprana, de cómo lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean seguros, inclusivos, resilientes y, por supuesto, sostenibles, fomentando en ellos y ellas los valores de responsabilidad y conciencia ambiental.</p> <p>Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p> <p><b>“Quiero mi ciudad sostenible”</b></p> <p><b>Sesión 1: Introducción al ODS 11 y comprensión de las ciudades sostenibles</b> (1 hora)</p> <p><b>Actividad Inicial</b> (5 minutos)</p> <p>Para conocer los conocimientos previos del alumnado se les realizará la siguiente pregunta: ¿Qué es una ciudad sostenible? Comenzar con una conversación para definir el término "ciudad sostenible" y pedir al alumnado que compartan sus ideas y percepciones.</p> <p>Definición: Una ciudad sostenible la definimos como un centro urbano que está diseñado para mejorar su impacto ambiental a través de la planificación y la gestión urbana.</p> <p>La ciudad sostenible garantiza a sus habitantes educación de calidad, centros de salud adecuados, transporte público accesible, recogida de basuras, seguridad y buena calidad del aire, zonas verdes, entre otros aspectos. Es decir, aquello que es indispensable para su supervivencia. La renovación del espacio público es fundamental.</p> <p><b>Presentación del ODS 11</b> (10 minutos)</p> <p>Visualización del siguiente video: <a href="#">Una ciudad al servicio de la ciudadanía</a></p> <p>Debate: Alentar un debate entre el alumnado, moderado por el docente, sobre por qué el ODS 11 es importante para el mundo.</p> <p>El alumnado realizará un esquema en su cuaderno de las ideas principales.</p>	

**Investigación en grupo** (45 minutos)

Dividir al alumnado en equipos y asignar a cada equipo la tarea de investigar una ciudad sostenible y sus iniciativas para ser más sostenibles e inclusivas, como la promoción del transporte público, la construcción de áreas verdes y habilitación de carriles bici, la gestión de residuos y la construcción de accesos accesibles para la población con algún tipo de discapacidad.

Los equipos deben presentar sus hallazgos al resto de la clase de manera esquemática.

**Sesión 2: Diseñando una ciudad sostenible** (1 hora)**Revisión de la sesión anterior** (5 minutos)

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y recordar por qué son importantes las ciudades sostenibles.

**Taller de diseño urbano** (50 minutos)

El alumnado tendrá que diseñar en su ciudad, zonas que sean sostenibles e inclusivas. Pueden elegir una zona de su ciudad que conozcan, como por ejemplo, el barrio en el que viven. Deben considerar aspectos como el transporte, el uso del suelo, la vivienda, las áreas verdes y la gestión de residuos.

**Proyecto de acción** (5 minutos)

Pedir al alumnado que elija un proyecto relacionado con la mejora de su comunidad y que lo deje apuntado en su cuaderno para trabajarlo en la siguiente sesión.

Podría ser limpieza de playas, nuevo sistema de recogida de basura, construcción de zonas verdes donde los niños y niñas puedan jugar, proporcionar el acceso al transporte público,...

**Sesión 3: Elaboración y presentación de proyectos, y compromisos personales.** (1 hora)**Elaboración del plan y presentación** (45 minutos)

El alumnado se dividirá en pequeños grupos y deberán diseñar un plan para llevar a cabo la acción del proyecto como si fuesen las personas encargadas de llevar a cabo ese proyecto y ponerlo en marcha.

**Debate final** (10 minutos)

Organizar un debate en clase para discutir cómo estas acciones positivas pueden contribuir a alcanzar el ODS 11 y qué cambios experimentaría su comunidad de llevarse a cabo.

### **Compromiso personal** (5 minutos)

Cada alumno o alumna deberá comprometerse a llevar a cabo al menos una acción concreta para mejorar su comunidad y contribuir a hacerla más sostenible, como participar en actividades de limpieza, promover el uso de transporte sostenible o fomentar el reciclaje.

Para ello tendrá que firmar el documento de compromiso que deberá de rellenar con al menos una acción. Para que el compromiso sea más firme podrá crearse en el aula el rincón de los compromisos, con dos apartados diferenciados y colocarlos ahí. Un apartado sería “Compromisos en proceso” y “Compromisos cumplidos” De manera que cuando se haya realizado, el alumnado pueda dejar constancia.

#### **MI COMPROMISO CON MI CIUDAD**

\_\_\_\_\_

Me comprometo a realizar al menos una acción para hacer mi ciudad más sostenible

Acción que realizo: \_\_\_\_\_

Firmado

## **ODS 16.- PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS**

La asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos proporciona el marco propicio para abordar el ODS 16, ya que permite al alumnado explorar cómo los valores éticos y cívicos están intrínsecamente vinculados a la construcción de la paz y la justicia en la sociedad. El Aprendizaje Servicio proporciona una metodología pedagógica que permite al alumnado no sólo aprender sobre los principios de paz y justicia, sino también contribuir activamente a la

<p>construcción de una sociedad más justa y pacífica. Proyectos prácticos de servicio a la comunidad, como la participación en actividades solidarias, la promoción de la resolución pacífica de conflictos y la colaboración con instituciones locales para mejorar la calidad de vida de los demás, permiten al alumnado comprender la relevancia de estas cuestiones en su vida cotidiana y en la sociedad.</p>			
<b>ODS</b>	<b>CURSO/S</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>ASIGNATURA</b>
16. Paz, justicia e instituciones sólidas	Tercer ciclo (5º y 6º EP)	Aprendizaje-servicio	Educación en Valores Cívicos y Éticos
<b>ODS</b>	Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.		
<b>META</b>	Meta 16.1: Reducción de todas las formas de violencia.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir al alumnado en el ODS 16 y su relevancia.</li> <li>-Comprender los conceptos de paz, justicia y sociedades pacíficas.</li> <li>-Identificar los desafíos relacionados con la falta de paz y justicia.</li> <li>-Fomentar la reflexión sobre las soluciones para promover la paz y la justicia.</li> <li>-Identificar acciones concretas que pueden tomar para contribuir a sociedades más pacíficas e inclusivas.</li> <li>-Compartir los proyectos de acción de los niños y reflexionar sobre su impacto.</li> <li>-Fomentar el compromiso personal de cada niño para promover la paz y la justicia.</li> </ul>		
<b>SABERES BÁSICOS</b>	B. Sociedad, justicia y democracia.		

	<p>La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano.</p> <p>Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	2.5 Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	Competencia específica 2 Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica.
<b>Descriptor del perfil de salida</b>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.
<p>Con este proyecto se pretende ayudar a que el alumnado aprenda sobre la importancia del ODS 16 y, a su vez, se involucre de manera activa en la promoción de la paz, la justicia y sociedades inclusivas, fomentando valores de empatía, respeto y responsabilidad social desde una edad temprana. Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.</p>	

## “Sembrando acciones de paz y justicia”

### Sesión 1: ¿Cuántos tipos de violencia hay? (1 hora)

#### Actividad Inicial (10 minutos)

¿Qué entendéis por violencia?

¿Pensáis que solo hay un tipo de violencia o que hay más?

#### Presentación del ODS 16 (5 minutos)

Visualización del siguiente video: [ODS 16 Paz, justicia e instituciones](#)

#### Debate (10 minutos)

Después de visualizar el video se generará un debate sobre las siguientes preguntas de pensamiento crítico:

¿Por qué es importante la paz para nosotros? ¿Qué ocurre cuando no existe la paz?

¿Podemos incluir en nuestra definición de justicia a todas las formas de vida?

#### Mi menú de la justicia (40 minutos)

A menudo pensamos que cuando hablamos de paz y justicia, nos referimos a cuestiones que nos quedan muy lejanas o que tienen que ver con conflictos armados o situaciones carentes de justicia que pensamos que nunca nos ocurrirán. Pero también tiene que ver con situaciones cotidianas que vivimos a diario y que dejamos pasar. Como por ejemplo, discutir de manera agresiva con alguien es violencia, que acusen a alguien de un hecho que no ha ocurrido es falta de justicia. Como estos ejemplos podemos encontrarnos muchos más.

La idea es que el alumnado se divida en pequeños grupos e investiguen los diferentes tipos de violencia que existen. De cada tipo de violencia, cada miembro del grupo tendrá que escribir si la ha sufrido, si ha visto cómo le ocurría a otra persona,... Y en ambos casos decir cómo actuó (si le pasó a él o ella) y cómo actuaría si le pasara a otra persona en su presencia, siempre justificando las respuestas.

Una vez que terminen, cada grupo expondrá su trabajo al resto.

### Sesión 2: Te lo muestro para que lo entiendas (1 hora)

#### Taller de teatro de conflictos y soluciones (1 hora)

Para realizar esta actividad nos apoyaremos en la sesión anterior. De todas las situaciones de violencia que recuerdan haber presenciado o conocido, cada grupo deberá elegir una, asegurarse de no repetir.

Cada teatro constará de 2 partes: la primaria en la que se mostrará una situación violenta y la segunda en la que se mostrará la misma situación pero sin utilizar la violencia, sino la empatía, la comprensión y el respeto.

En ambos teatros tendrán que crear un guion. El objetivo es que los diálogos del guion sean claros y reflejen muy bien ambas situaciones, al igual que la interpretación.

Una vez terminados los guiones podrán ensayar.

El objetivo de esta actividad es presentarla al resto de alumnado del centro escolar para que tomen conciencia de situaciones violentas que suceden y cómo podrían actuar para promulgar la paz y la justicia.

Para ello, los alumnos y alumnas de clase crearán un cartel informativo para invitar al resto de alumnado del centro al estreno de la función de los pequeños teatros.

Conseguirán con el o la docente el día, la hora y el lugar dónde se representará. En el cartel explicarán la temática de los teatros y el motivo de llevarlos a cabo.

### **Sesión 3: Nos vamos de estreno** (1 hora)

#### **El estreno** (1 hora)

Ha llegado el gran día del estreno en el que todos y todas tomarán acción y sembrarán una semilla para seguir creando un mundo mejor, donde la paz y la justicia sean un derecho adquirido por todos y todas y podamos dejar de vivir situaciones violentas y carentes de justicia,

¡Qué empiece el espectáculo!

## ODS 17.- ALIANZAS PARA LOGRAR OBJETIVOS

La integración del ODS 17, "Alianzas para lograr Objetivos", en la asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos mediante el Aprendizaje Servicio en el tercer ciclo de primaria es esencial para promover una comprensión profunda sobre la importancia de la colaboración y las alianzas en la consecución de objetivos comunes desde una perspectiva ética y cívica.

El Aprendizaje-servicio proporciona una metodología pedagógica que no solo enseña sobre los valores de colaboración y solidaridad, sino que también involucra activamente al alumnado en la contribución a su comunidad. Proyectos de servicio a la comunidad, como la participación en iniciativas solidarias, la colaboración con organizaciones locales o la planificación de eventos para concienciar sobre problemas sociales, permiten al alumnado comprender la relevancia de construir alianzas para abordar desafíos colectivos.

ODS	CURSO/S	METODOLOGÍA	ASIGNATURA
17. Alianzas para lograr objetivos	Segundo ciclo (5º y 6º EP)	Aprendizaje-servicio	Educación en Valores Cívicos y Éticos
<b>ODS</b>	Alianzas para lograr los objetivos: Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.		
<b>META</b>	Meta 17.16: Mejorar la Alianza Mundial para el desarrollo sostenible.		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducir al alumnado en el ODS 17 y su relevancia.</li> <li>-Comprender el concepto de alianzas y colaboraciones.</li> <li>-Fomentar la reflexión sobre cómo las alianzas pueden abordar desafíos locales.</li> <li>-Identificar acciones concretas que pueden tomar para colaborar en la comunidad.</li> </ul>		

	<p>-Compartir los proyectos de acción del alumnado y reflexionar sobre su impacto.</p> <p>-Fomentar el compromiso personal de cada alumno y alumna para colaborar en la comunidad.</p>
<b>SABERES BÁSICOS</b>	<p>B. Sociedad, justicia y democracia.</p> <p>Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación.</p> <p>La toma democrática de decisiones.</p> <p>C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.</p> <p>El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>3.1 Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente y de modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</p> <p>3.2 Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<p>Competencia específica 3</p> <p>Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>
<b>Descriptor del perfil de salida</b>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o</p>

escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.

El objetivo de este proyecto es que el alumnado entre en contacto con el significado del ODS 17 y su importancia en el mundo actual. Que ayude a involucrarse de manera activa en alianzas y colaboraciones en su comunidad, para fomentar de esta manera valores de solidaridad, cooperación y responsabilidad social desde una temprana edad.

Tiene una duración de 3 horas distribuidas en tres sesiones de una hora cada una.

### **“Entre todos y todas podemos lograrlo”**

#### **Sesión 1: Introducción al ODS 17 y comprensión de las alianzas. (1 hora)**

##### **Actividad Inicial** (5 minutos)

En esta actividad se realizará una lluvia de ideas o “brainstorming” sobre la pregunta:

¿Qué pensáis que significa “Alianzas para lograr objetivos”?

Se pedirá al alumnado que comparta ejemplos de situaciones en las que personas trabajan juntas para conseguir objetivos.

##### **Presentación del ODS 17** (10 minutos)

Visualización del siguiente video: [ODS 17 Alianzas para lograr los ODS](#)

Una vez finalizada la visualización del video. El alumnado, organizado en pequeños grupos, deberá escribir (por grupo) en qué consiste el ODS 17 y por qué es importante para el mundo.

##### **Ahora es nuestro turno** (45 minutos)

Elegido el tema del bullying para trabajar, el alumnado comenzará a diseñar un plan de acción para poner fin a esta situación en los centros escolares, que por desgracia, cada vez está sucediendo más.

El alumnado realizará una investigación de casos que se han hecho públicos que han ocurrido en otros centros o fuera de ellos.

Para investigar los casos lo harán ayudándose con medios tecnológicos, como ordenadores, tablets,...).

Una vez hayan recogido toda la información, se dividirán en 3 grupos y crearán un guion por cada grupo para organizar una campaña audiovisual, cuña radiofónicas y cartelería para concienciar a la sociedad y a sus compañeros y compañeras que el bullying debe terminar y que no se debe permitir.

El alumnado debe identificar con al menos dos ejemplos, la importancia que tienen las alianzas en la lucha contra el bullying.

### **Sesión 2: Nos ponemos en acción** (1 hora)

#### **Esta es nuestra campaña** (1 hora)

Cada grupo seguirá trabajando en su acción. Una vez terminada, grabarán la cuña y la campaña audiovisual y la cartelería (flyers).

Para darle visibilidad, el grupo de la cuña radiofónica contactará vía telefónica con una emisora de radio local para exponerle su proyecto y para que puedan transmitir en su emisora, en incluido ir en persona para explicarlo. Les mandarán por correo electrónico su cuña para que puedan oírla.

El grupo de la campaña audiovisual, hará lo mismo pero con una cadena de televisión local.

Por último el grupo de la cartelería (flyers) hablará con el centro escolar, solicitando una cita con el equipo directivo, para expresarles su propuesta y que el centro pueda sufragar los gastos de la copias de los flyers con la intención de hacer una campaña entre los docentes, los padres, el alumnado y los vecinos y vecinas de barrio.

### **Sesión 3: Juntos y juntas podemos.** (1 hora)

#### **Compartimos nuestra campaña** (1 hora)

En la entrada del centro (calle) colocarán un stand con los flyers. Todo el alumnado de clase estará ahí para repartir los flyers entre las personas que pasen, los padres y el resto de alumnado y hablarles de la campaña de concienciación que han creado para acabar con el bullying. Para compartir esta acción con la comunidad.